

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа адаптационной дисциплины общепрофессионального цикла **АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1581 от 9 декабря 2016г. 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946), и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, среднего профессионального образования от 09.1.2022г. № 05-1999

Программа является адаптированной и предназначена для лиц с нарушением зрения.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Программа разработана рабочей группой в составе:

1. Базилиной Татьяны Николаевны- методиста ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
3. Дранниковой Анастасии Юрьевны- преподавателя спец.дисциплин ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
5. Салатиковой Галиной Валерьевной- психолог ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД 02.«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО_ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для лиц с нарушением зрения

Примерная программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к адаптационному общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся–инвалидов и студентов ОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;
- Дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- Научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;
- Научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- Научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся **должен уметь**:
- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявления, обращения;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- Составлять резюме, осуществлять само презентацию при трудоустройстве.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:
- Механизмы социальной адаптации;
 - основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;
 - Основы гражданского и семейного законодательства;
 - Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
 - Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
 - Функции органов труда и занятости населения.

Дисциплина способствует формированию следующих **общих компетенций**:

- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **51 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34 часов**;
- самостоятельные работы – **17 часов**;
- вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	11
Самостоятельная учебная работа	2
Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые коды компетенций и ЛР	
1	2	3		
АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»		34		
Тема 1. Основы и механизмы социальной адаптации	<i>Содержание</i>		3	
	1.	Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая, психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях. Осознание моделей поведения в различных ситуациях.	1		
	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций	1		
Тема №2. Законодательство о правах инвалидов	<i>Содержание</i>		4	
	1.	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28

	инвалидов. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания. Федеральная программа «Доступная среда». Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	Снятие напряжения, методы расслабления. Обучение адекватным способам расслабления и разрядки эмоционального напряжения. Развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ. Умение сказать нет, саморегуляция	1	
	. Отстаивание позиции, конструктивное решение конфликтов. Тренируем эмоции. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим	1	
	<i>Содержание</i>	6	
Тема №3. Основы гражданского и семейного законодательства	1. Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права. Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	Построение партнерских взаимоотношений. Развитие умения строить конструктивные партнерские отношения со сверстниками.	1	

	Эмоции, рефлексия. Проработка эмоциональных состояний. Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление.	1	
Тема №4. Основы трудового законодательства. Медико-социальная экспертиза	<i>Содержание</i>	7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	1. Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда. Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов. Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом.	5	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	На что похоже настроение. Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии. Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе.	1	
	Выявление реальных страхов подростков, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.	1	
Тема № 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов	<i>Содержание</i>	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19,
	1. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального	3	

	<p>пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Само занятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28</p>
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Расширение объема и развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Формирование произвольного восприятия и воспроизведения. Знакомство с правилами оценивания. Понимание критериального смысла отметки.	1	
	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приемами планирования своей деятельности	1	
	<i>Содержание</i>	7	
<p>Тема № 6. . Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>1. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.</p>	6	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26,</p>

	Практические занятия	<i>1</i>	ЛР 28
	Обучение целеполаганию и планированию. Формирование действий контроля и самоконтроля. Формирование мотивации достижения	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		Не предусмотрены	
Самостоятельная работа Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Составление и разработка словаря (глоссария). Составление хронологической таблицы.		2	
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета:

- настольные персональные компьютеры с выходом в Интернет и альтернативными устройствами ввода информации;
- комплекты специализированной компьютерной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- экран;

технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система.

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Основные источники:

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

1. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим

доступа: <http://www.consultant.ru>

1. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
1. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс]
2. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
3. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
4. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с

5. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016

1. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2016
Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

<http://www.consultant.ru> – Справочная система <http://www.invalidnost.com> – МСЭ <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека

<http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека

<http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий.
Знания:	
Механизмов социальной адаптации; Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования;	Устный опрос; Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий.

Функций органов труда и занятости населения.	
--	--

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 «Психология. Практикум»

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа адаптационной дисциплины общепрофессионального цикла **АД.01 «Психология. Практикум»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1581 от 9 декабря 2016г. 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946), и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, среднего профессионального образования от 09.1.2022г. № 05-1999

Программа является адаптированной и предназначена для лиц с нарушением зрения

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум »

Программа разработана рабочей группой в составе:

1. Базиной Татьяны Николаевны- методиста ГБПОУ МО «Чеховский техникум »
3. Дранниковой Анастасии Юрьевны- преподавателя спец.дисциплин ГБПОУ МО «Чеховский техникум »
5. Салатиковой Галиной Валерьевной- психолог ГБПОУ МО «Чеховский техникум »

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД 01.«ПСИХОЛОГИЯ ПРАКТИКУМ»

1.2. Область применения программы

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Психология. Практикум» является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС для лиц с нарушением зрения.

Примерная программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология. Практикум» относится к адаптационному общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

Код	Умения	Знания
-----	--------	--------

ПК, ОК, ЛР		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	-взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часов;

самостоятельной работы обучающегося 3 часа.

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01.«ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>53</i>
в том числе:	
 практические занятия	<i>17</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>3</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые коды компетенций и ЛР
1	2	3	
АД.01 Психология. Практикум		56	
Тема 1. Кодекс психолога	Содержание	5	
	1. Психодиагностика. Общие сведения, цели, назначение. Этический кодекс. Общие нормы. Тестирование, оценка и вмешательство. Описание и объяснение результатов психологической работы.	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11,
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3,
	Практические занятия	0	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
Тема №2. Методы изучения особенностей	Содержание	7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	1. Темперамент человека. Свойства темперамента. Характеристики типов темперамента. Изучение темперамента обучающегося методом наблюдения. Выявление структуры темперамента с помощью опросника	5	ОК 9, ОК 10, ОК 11,

темперамента		В.М. Русалова. Опросник для изучения темперамента. Опросник ЧХТ.		ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3,
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено	ЛР 7, ЛР 10,
	Практические занятия:		2	ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Темпинг - тест «Сила нервной системы»		1	
	Тип темперамента		1	
Тема №3. Методы изучения особенностей характера	<i>Содержание</i>		8	
	1.	Характер и воля. Черты характера. Опросник Шмишека. Акцентуации характера. Характерологический опросник Леонгарда. МПДО. Сигналитический опросник Гекса	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено	ОК 9, ОК 10, ОК 11,
	Практические занятия:		2	ПК 5.3.
	Тест «Левый или правый?»		1	ЛР 1, ЛР 3,
	Тест «Выявление ФАМ»		1	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
Тема №4. Методы изучения свойств личности и психических состояний	<i>Содержание</i>		12	ОК 1, ОК 2,
	1.	Анкета В.Ю. Рыбникова Прогноз – 2. Опросник Юнга. Тест на демонстративность. Методика «Агрессивное поведение». Рисуночный тест. Раскрашивание кружков. Тест «Исследование тревожности». Тест «Психогеометрическая типология». Выявление суицидального риска у детей.	7	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11,

	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	ПК 5.3.
	Практические занятия:	5	ЛР 1, ЛР 3,
	Тест «Уровень самооценки»	1	ЛР 7, ЛР 10,
	Тест «Склонность к стрессу»	1	ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Тест «Способности личности»	1	
	Тест «Моя самооценка»	1	
	Тест «Выделение существенных признаков»	1	
	<i>Содержание</i>	7	ОК 1, ОК 2,
Тема № 5. Методы изучения самосознания	1 Тест-опросник самоотношения. Методика «Лесенка». Методика на исследование самосознания. Тест «Самооценка». Тест «Два домика». Рисуночный тест.	6	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11,
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	ПК 5.3.
	Практические занятия	0	ЛР 1, ЛР 3,
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	ЛР 7, ЛР 10,
	Практические занятия	1	ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Тест «Мотивы учения»	1	
		<i>Содержание</i>	14
Тема № 6. Проявление индивидуальных особенностей личности	1. Личность, особенности личности. Индивидуальность, особенности. Рисуночный тест. Этапы волевого процесса. Эмоции и чувства. Виды чувств. Классификация эмоций. Настроение, общие понятия. Аффект,	7	ОК 1, ОК 2,

	общие понятия. Нравственность, общие понятия. Рисуночный тест. Методика «Найди ошибку в пословицах». Тест «Нарисуй человека», Повторно-обобщающий урок.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.
	Практические занятия	7	
	Тест «Расстановка чисел»	1	ЛР 1, ЛР 3,
	Тест «Корректирующая проба»	1	ЛР 7, ЛР 10,
	Тест «Канал восприятия»	1	ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Тест «У вас хорошая память?»	1	
	Тест «Сложные аналогии»	1	
	Тест - опросник Леонгарда-Шмишека	1	
	Тест «Направленность личности	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		Не предусмотрены	
Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. 1. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал по темам: «Индивидуальность и особенности подростка». «Классификация эмоций» «Темперамент человека»		3	
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>	

Bcero:	56	
---------------	----	--

3. Специальные условия реализации рабочей программы адаптационной

дисциплины общепрофессионального цикла АД .01 «Психология. Практикум»

3.1 Образовательные технологии

При подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

1.Обучение в сотрудничестве (в малых группах), наиболее успешная альтернатива традиционным методам, отражающая личностно-ориентированный подход в обучении. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

2.Метод проектов. Этот метод позволяет научить самостоятельному достижению намеченной цели, научить предвидеть минипроблемы, которые предстоит при этом решить, сформировать навыки совместной работы и делового общения в парах, в группе. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, может быть индивидуальным или групповым.

3. Разноуровневое обучение –организация учебно-воспитательного процесса,при которомкаждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

4. Деловая игра. Для достижения наилучшего результата используется технология игры,вовремя которой обучающиеся не только воспринимают новый материал, но и успешно закрепляют полученные знания. Включение игры в производственное обучение создает объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебного процесса.

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой, это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебный кабинет оснащён современным оборудованием, специализированной мебелью с количеством посадочных мест по количеству обучающихся.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. наглядные пособия (учебники, карточки, тесты, раздаточный материал, комплекты практических работ).
4. Стенды
5. Методический материал

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, наушники.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

1. Правила техники безопасности и производственной санитарии;
2. Инструкции по эксплуатации слесарного оборудования.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Для обучающихся с нарушением интеллекта для восприятия информации предусмотрена обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами: специальными техническими и программными средствами:

для лиц с нарушениями интеллекта материал предоставляется:

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	Психологическое обеспечение	М.И.Марьин	«Издательство «Академия» 2019г.
ДИ 2	Рисуночные и психологические тесты		
ДИ 3	Арт-терапия		

Дополнительные источники:

И-Р 1 <https://gurutest.ru/publication/psihologicheskij-test-po-risunku-tvoj-vnutrennij-mir/>

И-Р 2 <https://psi-technology.net/psytest/tag/pictures/>

И-Р 3 <https://psiho.guru/testy/primery-psihologicheskikh-testov-po-neosoznannym-risunkam.html>

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Адаптационная дисциплина АД.01 «Психология. Практикум» изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла. Реализация программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Выполнение учебных практических занятий предполагает наличие образцов материалов и специального оборудования .

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Текущий контроль освоения содержания адаптационной дисциплины осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для лиц с нарушением интеллекта.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины АД.01 «Психология. Практикум»

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, беседа, решение производственных ситуаций (проблемных), проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ. **Промежуточная аттестация** проводится в форме повторно-обобщающего урока.

Для обучающегося с нарушением интеллекта осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме повторно-обобщающего урока. Происходит повторение всех важных аспектов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<p>Уметь</p> <p>У1-уметь бороться с агрессией внутри себя;</p> <p>У2-уметь контролировать свои эмоции, рационально рассуждать, принимать верные решения;</p> <p>У3-уметь находить общий язык с самим собой;</p> <p>У4-уметь избегать конфликтных ситуаций и вести себя в них;</p> <p>У5-уметь использовать на практике психологические знания, уметь контролировать свои эмоции, бороться с приступами агрессии, уметь прощать, чтобы достичь желаемых результатов.</p>	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние работы • Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы • Текущий контроль в форме: • выступление с подготовленными работами • специальные тестовые задания теоретического и практического характера • пробные проверочные работы, анализ результатов; • тестов по темам рабочей программы • графические тесты 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы • Текущий контроль в форме: • выступление с докладом. • специальные тестовые задания теоретического и практического характера • графические тестирования; • тесты по темам рабочей программы • Процент результативности 80 ÷ 100% - соответствует оценке «отлично», 60 ÷ 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 ÷ 59 % -оценке «удовлетворительно».
<p>Знать:</p> <p>3.1. Знать мотивы, согласно которым индивид действует в той или иной ситуации, можно добиться желаемого, например, положительного разрешения своего вопроса или просто наладить отношения с окружающими.</p> <p>3.2.Знать, как использовать на практике психологические знания, уметь контролировать свои эмоции, бороться с приступами агрессии, уметь прощать, чтобы достичь желаемых результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка 	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
41 ÷ 59	3	удовлетворительно
менее 40	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по итогам качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Шкуратова Н.А. преподаватель математики ГБПОУ МО «Чеховский техникум

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общего естественнонаучного цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей для лиц с нарушением зрения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4 ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30	<p>Анализировать сложные функции и строить их графики;</p> <p>Выполнять действия над комплексными числами;</p> <p>Вычислять значения геометрических величин;</p> <p>Производить операции над матрицами и определителями;</p> <p>Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</p> <p>Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</p> <p>Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>Основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	44
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	Не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	5
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ			
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала	7	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4
	1. Введение. Цели и задачи предмета. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции	5	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены	
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	2	
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала	7	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	5	
	Лабораторные занятия		ПК 6.1-6.4 ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7,

	Практическое занятие	2	ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
	«Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2	
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание учебного материала	14	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3
	Понятие производной и дифференциала Теоремы и формулы дифференцирования. Применение теорем и таблиц дифференцирования к функциям. Понятие производной n-го порядка. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций.	4	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены	ПК 6.1-6.4 ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
	Практические занятия	10	
	«Вычисление производных функций».	2	
	«Применение производной к решению практических задач».	2	
	«Нахождение неопределенных интегралов различными методами».	2	
	«Вычисление определенных интегралов».	2	
	«Применение определенного интеграла в практических задачах».	2	
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры		24	
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	11	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	7	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
	Лабораторные занятия	Не	ПК 6.1-6.4 ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30

		предусмотрены	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»	2	
	Практическое занятие «Действия с матрицами».	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	12	
Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Система n линейных уравнений с n переменными. Решение систем n линейных уравнений с n переменными методом Гаусса.	4	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены	ПК 6.1-6.4 ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
	Практические занятия	8	
	Решение СЛАУ различными методами.	2	
	Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры.	2	
	Решение систем n линейных уравнений с n переменными методом обратной матрицы.	2	
	Решение систем n линейных уравнений с n переменными по формулам Крамера.	2	
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3
Множества и отношения	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	4	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
	Лабораторные занятия		ПК 6.1-6.4 ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7,

	Практическое занятие	2	ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
	«Выполнение операций над множествами».	2	
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	5	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3
	Основные понятия теории графов. Виды графов. Путь и цепь в графе. Визуализация графовых моделей. Ориентированные и неориентированные графы.	3	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены	ПК 6.1-6.4 ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
	Практические занятия	2	
	Определение видов графов	2	
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел			
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	7	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	5	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены	ПК 6.1-6.4 ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
	Практическое занятие	2	
	«Комплексные числа и действия над ними»	2	
РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 5.1 Вероятность. Теорема	Содержание учебного материала	7	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	5	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3

сложения вероятностей	Лабораторные занятия	Не предусмотрены	ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4 ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
	Практическое занятие	2	
	«Решение практических задач на определение вероятности события».	2	
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	4	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены	ПК 6.1-6.4 ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
	Практическое занятие	2	
	«Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2	
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	12	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3
	Характеристики случайной величины	4	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены	ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4 ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
	Практическое занятие	8	
	Построение для заданной выборки ее графической диаграммы	2	
	Нахождение математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины.	2	
	Находить моду, медиану, среднее арифметическое выборки, размах выборки.	2	

	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины, распределенной по нормальному закону	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы систематизации знаний по теме: «Дифференциальное и интегральное исчисления» Подготовка докладов и презентаций на тему «История возникновения и развития теории графов» Исследование функции на непрерывность Исследование функции с помощью производной Вычисление неопределенных и определенных интегралов		5	
Промежуточная аттестация		<i>Дз</i>	
Всего:		<i>99</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- комплект чертежных инструментов для черчения на доске;
- модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков);

и техническими средствами обучения:

- мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- экран,
- затемнение,
- точка доступа в интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев Г.В Математика. М.ИЦ Академия, 2019 г.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике, учебное пособие для СПО. М.: «Высшая школа», 2018.
3. Богомолов Н. В., Самойленко П.И. Математика. Учебник для ссузов. М., «ДРОФА», 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- www.fipi.ru
- <http://www.exponenta.ru/>
- <http://www.mathege.ru>
- <http://uztest.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты
3. Контролирующие материалы по дисциплине:
4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
6. Индивидуальные варианты зачетных работ входного контроля остаточных знаний по дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные математические методы решения прикладных задач; – основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – Основы интегрального и дифференциального исчисления; – Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. 	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать сложные функции и строить их графики; – Выполнять действия над комплексными числами; – вычислять значения геометрических величин; – Производить операции над матрицами и определителями; – Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; – Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; – Решать системы линейных уравнений различными методами 	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и ИКТ

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Сгибнева Л.А. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

Примерная адаптированная образовательная программ разработана *для лиц с нарушением зрения.*

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30	<ul style="list-style-type: none">– использовать изученные прикладные программные средства.	<ul style="list-style-type: none">– основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;– базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	43
в том числе:	
теоретическое обучение	5
Лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	43
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено

<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и ЛР
1	2		3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			6	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала		3	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	ОК 01-ОК11
	Практические занятия		3	ПК 1.1
	1	Информационные процессы в естественных и искусственных системах.		ПК 2.1-2.3
	2	Образовательные информационные ресурсы.		ЛР 1, ЛР 2,
	3	Работа с программным обеспечением.		ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала		3	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	ОК 01-ОК11
	Практические занятия		3	ПК 1.1
	1	Хранение информации. Использование различных носителей.		ПК 2.1-2.3
	2	Передача информации. Меры защиты информации. Криптография.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР

	3	Работа с программным обеспечением.		13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
Раздел 2. Информация и информационные процессы			15	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала		6	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		5	
	1	Компьютер – универсальная техническая система обработки информации. Понятие системы. Структура системы.		
	2	Информационные процессы в естественных и искусственных системах.		
	3	Дискретное представление текстовой графической, звуковой и видео информации.		
	4	Компьютерный текстовый документ как структура данных.		
	5	Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Представление информации в различных системах счисления.		
	Самостоятельная работа Создать кроссворд по теме «Основные компоненты компьютера и их функции»		1	ОК 01-ОК11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
Тема 2.2. Основные	Содержание учебного материала		9	

информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		8	
	1	Компьютерные модели различных процессов. База данных – основа информационной системы. Создание базы данных.		
	2	Реляционная модель данных. Система управления базами данных – СУБД.		
	3	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		
	4	Организация локальных и глобальных сетей. Топология сетей. Интернет-технологии.		
	5	Создание запросов. Формирование адресной книги.		
	6	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.		
	7	Запись информации на компакт-диски различных видов. Поиск информации на государственных образовательных порталах		
	8	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.		
Самостоятельная работа обучающихся:				
Составить доклад «Современные интернет-технологии и их применение в современной жизни».		1		ОК 01-ОК11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30

Раздел 3. Средства ИКТ		11	
Тема 3.1.Компьютеры. Программное обеспечение. Периферийные устройства, подключаемые к компьютеру.	Содержание учебного материала	4	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	ОК 01-ОК11
	1 Устройство компьютера, его составные части. Программное обеспечение компьютера.		ПК 1.1
	2 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		ПК 2.1-2.3
	3 Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.		ЛР 1, ЛР 2,
	4 Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств и их настройка.		ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность. Защита информации.	Содержание учебного материала	7	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	7	ОК 01-ОК11
	1 Аппаратные средства локальной сети. Организация передачи данных в сети.		ПК 1.1
	2 Топология «клиент-сервер».		ПК 2.1-2.3
	3 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.		ЛР 1, ЛР 2,
	4 Сервер и сетевые операционные системы. Понятие о		ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР

		системном администрировании.		30
	5	Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		
	6	Защита информации, антивирусная защита.		
	7	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места.		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			11	
Тема 4.1. Создание настольных издательских систем		Содержание учебного материала	3	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	3	ОК 01-ОК11
	1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы верстки текста.		ПК 1.1 ПК 2.1-2.3
	2	Использование систем проверки орфографии и грамматики.		ЛР 1, ЛР 2,
	3	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.		ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.2. Математическая		Содержание учебного материала	3	

обработка числовых данных.	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		3	ОК 01-ОК11
	1	Возможности электронных таблиц.		ПК 1.1
	2	Построение диаграмм в электронных таблицах.		ПК 2.1-2.3
	3	Использование возможностей таблиц для выполнения учебных заданий.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
Тема 4.3. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала		5	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		5	
	1	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев и т. д.		ОК 01-ОК11
	2	Представление о программных средах компьютерной графики, черчения и мультимедийных средах		ПК 1.1
	3	Демонстрация систем автоматизированного проектирования.		ПК 2.1-2.3 ЛР 1, ЛР 2,
	4	Многообразие специализированного программного обеспечения для создания графических и мультимедийных объектов.		ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
5	Аудиомонтаж и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.			
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			8	

Тема 5.1. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Содержание учебного материала		4	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1	Современные интернет технологии. Скоростные подключения к интернету. Интернет провайдеры. Браузеры.		ОК 01-ОК11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
	2	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
	3	Работа с Интернет-магазином. Интернет-турагенством. Интернет-библиотекой.		
4	Интернет-СМИ.			
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: сайт, электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	Содержание учебного материала		4	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1	Средства создания и сопровождения сайта.		ОК 01-ОК11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
	2	Электронная почта. Чат.		
	3	Видеоконференция. Интернет-телефония		
	Самостоятельная работа		1	
Создать музыкальную открытку на свободную тему				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено		

	Vcero:																																																																																																																																																																																							
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- силовой щит для электропитания компьютеров и оборудования;

Методическое обеспечение дисциплины должно включать КТП, рабочую программу, лекционный материал, методические указания по выполнению практических работ, рабочие тетради, перечень экзаменационных вопросов.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- CD и DVD диски с обучающими программами;
- оборудование для локальной сети с подключением Интернета;
- принтер;
- сканер.

Оборудование лаборантской:

- шкафы для хранения дополнительного переносного оборудования;
- шкаф для наглядных пособий;
- журнал учета проведенных инструктажей по технике безопасности;
- водопровод с раковиной;
- огнетушитель порошковый.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Печатные издания

1. Михеева Е.В, Титова О.И. Информатика. Практикум. Учебное пособие. Издательский центр «Академия», 2018.
2. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Информатика и ИКТ: практикум/ Угринович Н.Д. ,Босова Л.Л. , Н.И. Михайлова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
5. Залогова Л.А. и др. под ред. Семакина И.Г. , Хеннекера Е.К.. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.

3.2.2.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://informatecaschool.info/> (Образовательный портал по информатике).
2. [http:// infl.info](http://infl.info) (Планета информатики)
3. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
4. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
5. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
6. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
использовать изученные прикладные	Демонстрировать знания изученных прикладных программных средств	Тестирование

программные средства.		
-----------------------	--	--

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экология

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ЕН 03. «Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Носкова Ю.В. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ»

Примерная адаптированная программа по дисциплине разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК11, ПК 1.1-ПК 6.4 ЛР 5; ЛР 7; ЛР10; ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	37
Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	16
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	27
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и ЛР
Раздел 1. Экологические основы природопользования			10	
Тема 1.1 Экология в современном обществе	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК11, ПК 1.1-ПК 6.4 ЛР 5; ЛР 7; ЛР10; ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30
	1	Введение. Структура и задачи предмета. Термины и определения основных понятий экологии. Природноресурсный потенциал Качество среды обитания Климатические процессы Эвтрофикация водоёмов Удаление твёрдых отходов. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию Понятие природных ресурсов и их классификация. Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования Основные направления защиты природной среды от загрязнения. Основы экологического права. Общие сведения Ответственность за нарушение требований окружающей среды Нормативно-правовые акты по охране окружающей среды Международные правовые акты по защите окружающей среды		
	6	Проверочная работа по теме «Экология в современном обществе» ТРК № 1		
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	Классификация природных ресурсов		2	
Классификация международных объектов охраны окружающей природной среды		2		

Раздел 2. Организационные основы защиты окружающей среды		8		
Тема 2.1 Государственное управление в области экологии	Содержание учебного материала		6 ОК 01-ОК11, ПК 1.1-ПК 6.4 ЛР 5; ЛР 7; ЛР10; ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30	
	1 Основные принципы и положения государственной экологической политики. Государственный контроль в области охраны окружающей среды. Мониторинг природной среды. Нормирование в области охраны окружающей среды. Общие положения. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду Нормирование загрязнения окружающей среды автомобилями.			
	Лабораторные занятия			Не предусмотрено
	Практические занятия		2	
	Соблюдение в профессиональной деятельности регламента экологической безопасности Изучение правовых основ защиты окружающей среды (закона РФ «Об охране окружающей среды»; закона РФ «О радиационной безопасности населения»; закона РФ «О недрах»; закона РФ «О животном мире»), с целью природоохранного просвещения		2	
Раздел 3. Негативное воздействие на окружающую среду		26		
Тема 3.1. Источники загрязнения	Содержание учебного материала		8 ОК 01-ОК11, ПК 1.1-ПК 6.4 ЛР 5; ЛР 7; ЛР10; ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30	
	1	Жизненный цикл автомобиля Виды загрязнений окружающей среды		2
	Лабораторные работы			Не предусмотрено
	Практические занятия			6
	Антропогенное воздействие на окружающую среду			2

	Анализ и прогнозирование экологических последствий воздействия на окружающую среду		2	
	Экологический мониторинг качества и загрязнения окружающей среды Московской области		2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		5	ОК 01-ОК11, ПК 1.1-ПК 6.4 ЛР 5; ЛР 7; ЛР10; ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30
Негативное воздействие автотранспортных предприятий на окружающую среду	1	Стационарные источники выделения вредных веществ. Источники выделения вредных веществ в производственных процессах автотранспортных предприятий. Источники выделения вредных веществ в производственных процессах автотранспортных предприятий. Выход загрязнений при мойке автотранспортных средств.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	Создание картосхемы охраняемых природных территорий России Разработка экологического паспорта предприятия		4	
Тема 3.3.	1	Воздействие отработавших газов. Состав отработавших газов. Действие компонентов отработавших газов на окружающую среду и человека Причины образования вредных веществ в отработавших газах. Токсичные компоненты, выделяющиеся при сжигании 1 кг топлива в двигателях внутреннего сгорания Воздействие пыли. Шумовое воздействие Источники звуков и шумов. Воздействие тепловых выбросов Воздействие на почву сельскохозяйственных машин Воздействие на почву лесочно-транспортных машин.. Влияние неисправностей карбюраторного двигателя внутреннего сгорания на количество выбросов вредных веществ в атмосферу. Основные причины роста содержания токсичных веществ при увеличении пробега автомобилей с карбюраторными ДВС.	8	ОК 01-ОК11, ПК 1.1-ПК 6.4 ЛР 5; ЛР 7; ЛР10; ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	0	
Раздел 4.	Обеспечение экологической безопасности автомобиля	9	
Тема 4.1. Обеспечение экологической безопасности автомобиля	Содержание учебного материала	7	
	1 Резервы ресурсосбережения на автотранспортных предприятиях Направления использования изношенных деталей автомобиля Повышение экологической безопасности автомобиля при проектировании. Общие сведения. Повышение экономичности ДВС Перспективные технические направления в разработке ДВС Снижение собственной массы автотранспортных средств. Уменьшение сопротивления движению Установка нейтрализаторов. Использование более экологически чистых видов топлива Горючие газы, применяемые в качестве топлива в ДВС. Улучшение акустических показателей машин Рациональные методы уменьшения вибрации и шума трансмиссии. Колёсные двигатели Гусеничные двигатели. Поддержание экологической безопасности автомобиля при техническом обслуживании автомобиля. Выбор методов и оборудования для очистки сточных вод Выделение из воды тонкодисперсных и растворённых органических веществ. Защита окружающей среды от вентиляционных вредных выбросов автотранспортных предприятий.		ОК 01-ОК11, ПК 1.1-ПК 6.4 ЛР 5; ЛР 7; ЛР10; ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	0	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		3	
Конспектирование рекомендуемых тем по изучаемой дисциплине, вынесенных на самостоятельное изучение,			

с последующей их проверкой преподавателем. Применение комбинированных источников энергии Влияние технического состояния автомобилей на загрязнение окружающей среды. Защита окружающей среды при уборочно-моечных работах		
Промежуточная аттестация	Дз	
Всего	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Экология должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет. «Экология», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся;

рабочим местом преподавателя;

комплектom учебно-наглядных пособий;

и техническими средствами обучения:

персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания

1. Графкина М.В., Михайлов В.А. Экология и автомобиль М.: ИЦ Академия, 2018-112 с.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 325с.
3. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2018. – 207 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания

Умения Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	Фронтальный опрос
---	---	-------------------

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. Физическая культура

для лиц с нарушением зрения

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением зрения

по дисциплине «Физическая культура» разработана на основе принципов *адаптивной физической культуры*. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные координации, развивая физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Адаптивная физическая культура объединяет все виды двигательной активности и спорта, которые соответствуют интересам и способствуют расширению возможностей обучающихся с различными ограничениями функций, не только инвалидов, но и всех тех, кто нуждается в педагогической, терапевтической, технической и другой (адаптирующей) поддержке.

Дисциплина «Физическая культура» в техникуме позволяет максимально развивать жизнеспособность обучающегося, имеющего стойкие отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования имеющихся в наличии его двигательных возможностей, способностей, волевых качеств, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса задач по реализации следующих направлений работы:

- проведение занятий по физической культуре для обучающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в области физической культуры;
- обучение новым способам и видам двигательной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;
- реализацию программ мейнстриминга в образовательной организации: включение обучающихся с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми учащимися физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию;
- привлечение обучающихся к занятиям адаптивным спортом; подготовку их для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение учащихся-инвалидов к

спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с нарушениями здоровья)
как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптационный модуль – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В данном случае адаптационным модулем может стать модуль под названием «Социальная адаптация и реабилитация человека с ОВЗ и инвалидностью посредством физической культуры и спорта».

В результате освоения модуля «Социальная адаптация и реабилитация человека с ОВЗ и инвалидностью посредством физической культуры и спорта» обучающийся с инвалидностью или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои знания об адаптивной физической культуре для сбережения своего здоровья и саморазвития;
- осознанно применять знания по здоровьесбережению и физическому развитию в своей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- развивать собственные навыки самоконтроля учебного процесса, самостоятельной работы

знать:

- механизмы социальной адаптации и реабилитации, в том числе с возможностью использовать адаптивные возможности организма;
- основные правила поведения и нормы безопасности при нахождении в спортивных залах, при использовании спортивного оборудования и т.д.;
- функции адаптивной физической культуры в обеспечении социальной активности и интеграции людей с ОВЗ и инвалидностью в жизнь общества.

Наименование разделов адаптационного модуля:

1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности
2. Техника безопасности на занятиях физической культурой
3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)
4. Основы здорового образа жизни учащегося
5. Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях
6. Структура занятия по физической культуре

7. Основы биомеханики движения и развитие двигательных навыков
8. Психофизиологическая характеристика учебного труда и ее развитие с помощью физической культуры

Адаптационный модуль (51 час)

Виды учебной нагрузки	1 группа
Максимальная учебная нагрузка	51
Аудиторная нагрузка, в том числе: Лекции	0
Практические занятия физической культурой в рамках адаптационного модуля	51
Итоговая аттестация	Зачет

Адаптационный модуль по физической культуре может проводиться в I-ом семестре обучения для лиц, имеющих ОВЗ или инвалидность и являться аналогом реализации рабочей программы дисциплины «Физическая культура» за первый семестр обучения в ее базовой и вариативной части для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Учебный план распределения объема дисциплина «Адаптивная физическая культура» по очной форме на базе среднего (полного) общего образования (после 9 класса)

(срок обучения - 2 года 10 месяцев)

Вид учебных занятий	Количество часов	Группы лиц с ОВЗ и инвалидностью
		1 группа
Всего по дисциплине	<i>За весь срок обучения</i>	222
В том числе		
Лекции	<i>За весь срок обучения</i>	0
Практические и методико-практические занятия (разные формы для трех групп)	<i>За весь срок обучения</i>	211
Самостоятельная работа		11
Вид аттестации	<i>За весь срок обучения</i>	зачет

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся с ОВЗ по определенным темам, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

**Распределение объема дисциплины «Адаптивная физическая культура»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по
семестрам (за 2 года 10 мес.)**

Вид учебных занятий	К-во часов	Годы обучения		
		Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения
Всего по дисциплине	222	79	78	54
Лекции	0	0	0	0
Самостоятельная работа	11	4	4	3
Практические и методико-практические занятия (разные формы для трех групп)	211	79	78	54
Вид аттестации		зачет	зачет	зачет

Методико-практическая работа помимо семинарских занятий предполагает и некоторые виды самостоятельной работы учащегося с ОВЗ и инвалидностью, которая может быть организована в форме:

- текущей работы с лекционным материалом, предусматривающим проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиска (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовки к практическим и семинарским занятиям;
- практикума по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовки к контрольной работе;
- подготовки к тестированию;
- подготовки к вебинару;
- подготовки к зачету;
- написания реферата по заданной проблеме;
- выполнения проекта;
- участия в научных конференциях и семинарах;
- научно-исследовательской работе.

Тематический план дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ инвалидностью

<p>Наименование разделов (тем)</p> <p>Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)	Самостоятельная работа
Второй год обучения			
3 СЕМЕСТР			
Адаптационный модуль (33 часа) – 3 семестр			
<p>Тема 1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности</p> <p>Ценности физической активности в различных сферах жизнедеятельности человека. Физическая активность и ее роль в социальной адаптации человека, в том числе в профессиональной деятельности. Адаптивная физическая культура и специфика ее реализации в образовательных организациях СПО. Здоровый образ жизни и его влияние на качество жизни человека. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления в процессе учебы, повышения эффективности учебного труда.</p>		3	-
<p>Тема 2. Техника безопасности на занятиях физической культурой</p> <p>Травматизм и его профилактика на занятиях физкультурой. Виды спортивных травм и способы их избежания. Спортивное оборудование: требования к безопасному использованию и гигиене. Требования к безопасности к местам занятий физкультуры для лиц, имеющих ОВЗ или инвалидность.</p>		4	-
<p>Тема 3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ).</p> <p>Влияние ЗОЖ на формирование и гармоничное развитие личности. Оптимальная биосоциальная адаптация (физиологическая, социальная, социально-психологическая). Затруднения в адаптации и методы ее преодоления. Проблемы акселерации, инфантилизма, дезадаптации. Ресурсы развития и жизнеспособность в структуре адаптационных процессов человека. Направленность поведения человека на обеспечение и поддержание собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ.</p>		3	-
<p>Тема 4. Основы здорового образа жизни обучающегося.</p> <p>Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.</p>		3	-

<p style="text-align: center;">Наименование разделов (тем)</p> <p style="text-align: center;">Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)	Самостоятельная работа
<p>Самоанализ и самокоррекция своего психофизиологического статуса. Физическая активность подростков и молодежи и ее влияние на образ жизни и ее качество. Физическое воспитание, сбережение и укрепление здоровья.</p>			
<p>Тема 5. Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Влияние физических упражнений на организм человека. Средства адаптивной и лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений, адаптивная физическая культура. Вопросы дозированности и интенсивности упражнений при занятиях физической культурой, виды адаптивной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.. Адаптивная физическая культура при нарушениях сенсорных процессов (зрения, слуха и т.п.), нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды адаптивной физической культуры.</p>		4	-
<p>Тема 6. Структура занятия по физической культуре. Формы и виды занятий. Структура занятия и методика его проведения, в том числе с применением средств адаптивной физической культуры. Разминка (с учетом показаний и противопоказаний по состоянию здоровья). Двигательные умения и навыки человека. Оптимальное функциональное состояние человека.</p>		5	-
<p>Тема 7. Основы биомеханики движения и развитие двигательных навыков. Ориентация в пространстве, координация. Приобретение двигательного навыка. Методы и методики разучивания движений. Индивидуальные особенности моторики. Сохранение и изменение положения тела. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p>		4	-
<p>Тема 8. Психофизиологическая характеристика учебного труда и ее развитие с помощью физической культуры Динамика работоспособности учащихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизиологического состояния обучающихся во время сдачи экзаменов и зачетов. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики</p>		5	-

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)	Самостоятельная работа
психофизического утомления обучающихся, повышения эффективности учебного труда. Профилактика и коррекция утомления.			
Зачет		2	
Итого за 3 семестр <u>35 часов</u>		33	2
4 СЕМЕСТР			
Тема 9. Методы самоконтроля в процессе занятия физическими упражнениями. Оценка физического развития и функционального состояния. Контроль самочувствия и общего состояния здоровья. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля.		5	-
Тема 10. Принципы здоровьесбережения и ценностного отношения к своему здоровью. Врачебный контроль. Педагогический контроль. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Определение содержания и методик индивидуальных физических упражнений по показаниям здоровья. Корректировка содержания занятий со обучающимися разных групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для учащихся. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом.		6	-
Тема 11. Освоение приемов и способов выполнения физических упражнений и двигательных действий для достижения необходимых результатов в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья	-	23	-
Тема 12 .Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. Восстановительные процессы при мышечной деятельности. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Пути повышения эффективности процессов восстановления. Основы рационального питания. Витамины. Минералы.	-	10	-

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)	Самостоятельная работа
Итоговый зачет	-	2	
Итого за 4 семестр 48 часов	-	46	2
Итого второй год обучения 83 часа		79	4
3 год обучения			
5 СЕМЕСТР			
Тема 13. Регулирование нагрузки и физической активности. Зона физической нагрузки. Дозировка упражнений. Разные методы определения оптимальной нагрузки (например, по пульсу и т.д.).		3	-
Тема 14. Освоение приемов и способов выполнения физических упражнений и двигательных действий для достижения необходимых результатов в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья		7	-
Тема 15. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения ППФП. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Место ППФП в системе физического воспитания учащихся. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП для обучающихся, имеющих ОВЗ и инвалидность.		8	-
Тема 16. Легкая атлетика с использованием адаптивной физической культуры Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Меры безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.		6	-
Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи,		6	

<p style="text-align: center;">Наименование разделов (тем)</p> <p style="text-align: center;">Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)	Самостоятельная работа
<p>средства. Место ППФП в системе физического воспитания учащихся. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП для обучающихся с различными видами ограничения жизнедеятельности.</p>			-
Итоговый зачет		2	
Итого за 5 семестр 34 часа		32	2
6 СЕМЕСТР			
<p>Тема 18.Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Формы зависимого (аддиктивного) поведения. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Меры их профилактики. Гиподинамия как фактор усугубления нарушений здоровья.</p>		7	-
<p>Тема 19. Методы АФК для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка.</p>		9	-
<p>Тема 20. Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания Психологические основы психофизической саморегуляции. Методы саморегуляции. Правил асаморегуляции. Техники, связанные с управлением дыханием. Методик авыполнения дыхательных упражнений. Техники, связанные с управлением тонусом мышц (релаксация, нервно-мышечная релаксация). Техники, связанные с воздействием слова. Техники, связанные с использованием образов. Комплексные техники саморегуляции: аутотренинг, медитация, психогимнастика.</p>	-	12	-
<p>Тема 21. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)</p>			

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)	Самостоятельная работа
Профилактическая гимнастика. Оздоровительная гимнастика. Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний: нарушений опорно-двигательного аппарата; желудочно-кишечного тракта и почек; нарушений зрения.	-	16	-
Зачет		2	
Итого за 4 семестр 48 часа		46	2
Итого за третий год обучения 82 часов		78	4

4 год обучения			
7 СЕМЕСТР			
Тема 22. Физическая культура в профессиональной деятельности человека. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.		9	
Тема 23. Скандинавская ходьба в системе адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ и инвалидностью Скандинавская ходьба. Техника дыхания. Техника движения. Техника осанки.		21	
Зачет		2	
Итого за 7 семестр 34 часа		32	2
8 семестр			
Тема 24. Освоение приемов и способов выполнения физических упражнений и двигательных действий для достижения необходимых результатов в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья		20	
Зачет		2	
Итого за 8 семестр		22	1
Итого за 4 год обучения-57 часов		54	3
Самостоятельная работа обучающихся		11	
ВСЕГО ЗА ВЕСЬ КУРС ОБУЧЕНИЯ- 222 часа		222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве основной задачи в области реализации права на образование обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание специальных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии с учетом их психофизических особенностей.

Специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Согласно ст.79, п.10 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образовательными организациями среднего профессионального образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья техникум устанавливает особый порядок освоения образовательной программы "физическая культура" на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

3.1. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок.

- **Спортивное оборудование:** гимнастические коврики, гимнастические скамейки, скакалки, гимнастические палки, медболы вес 3 кг, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи, гантели, ракетки и воланы для бадминтона, ракетки, столы и мячи для настольного тенниса.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер,
- мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений.

«Рабочее место» обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья для изучения теоретической части адаптированной образовательной программы «Физическая культура» оборудовано компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор,)

электронной доской, мультимедийной системой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Федор Собянин: Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. ФГОС, 2020

Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/701209/>

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

<http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города

Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

3.3. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

3.4. Методологическое обеспечение сопровождения программы

К методологическому обеспечению сопровождения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования «Физическая культура» относятся:

–адаптация официального сайта образовательной организации с учетом особых потребностей обучающихся с инвалидностью по зрению (стандарт WCAG);

–размещение справочной и учебной информации с дублированием шрифтом Брайля (для обучающихся с нарушениями зрения);

–программы мейнстриминга образовательной организации среднего профессионального образования, направленные на включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в совместную с другими обучающимися физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию;

–программы здоровьесберегающих технологий и пропаганды здорового образа жизни;

–учебно-методические материалы по преподаванию теоретического блока адаптированной образовательной программы «Физическая культура», направленные на информирование обучающихся о роли адаптивной физической культуры в

формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности; умении управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии; коррекционных, компенсаторных и профилактических задачах адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения;

– проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, установок на оказание им всесторонней помощи и поддержки;

– создание информационных стендов, буклетов, иных информационных материалов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;

– размещение информации по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту на сайте образовательной организации среднего профессионального образования;

– проведение спортивных мероприятий, в т.ч. мероприятий по настольным (настольный теннис и др.) и интеллектуальным видам спорта (шахматы, шашки, спортивный бридж, го, рендзю, сёги, маджонг, спортивные нарды, компьютерный спорт - киберспорт) с участием обучающихся с инвалидностью;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль.

Текущий контроль результатов освоения программы физической культуры осуществляет преподаватель физической культуры (адаптивной физической культуры) в процессе проведения практических занятий и лекционных занятий.

Рубежный контроль Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью должен выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности в соответствии с физическими возможностями обучающегося и с учетом физических ограничений, обусловленных имеющимся заболеванием или нарушением здоровья (по рекомендации врача и медико-социальной экспертизы).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов.

Для допуска к зачету по дисциплине «Физическая культура» обучающийся с ОВЗ или инвалидностью должен выполнить программу, а именно:

— освоить курс оздоровительной программы с учетом состояния своего здоровья;

— изучить теоретический и методический курс и выполнить тестовые задания;

— выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности в соответствии с физическими возможностями обучающегося и/или имеющегося (сопутствующего) заболевания по рекомендации врача (для лиц, которым рекомендованы практические занятия адаптивной физической культурой, не имеющих противопоказаний к двигательной активности).

Обучающиеся *1 группы* по итогам семестра, сдают контрольные и зачетные тесты и требования по физической культуре, которые проводятся по всем разделам оздоровительно-коррекционной программы. Успешность овладения теоретическими знаниями и методическим материалом определяется с помощью контрольно-тестовых заданий. Уровень общей физической, профессионально-прикладной подготовленности определяется степенью освоения оздоровительно-коррекционной программы.

Основным предметом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися АОП ФК выступает наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, повышение физической активности и навыков здоровьесбережения. К таким интегративным показателям могут быть отнесены:

- сформированность умения использовать сохранные функции и компенсаторные способы физической активности при освоении физической культуры и в повседневной жизни;

- сформированность навыков самоорганизации физической активности, способствующей восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма;

- проявление двигательной активности, мотивированность к выстраиванию активного образа жизни;

- проявление большего стремления к самостоятельности и независимости от окружающих в различных видах физической активности;

- способность к проявлению социальной активности, в том числе и в выбранной обучающимся профессиональной деятельности;

- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции в вопросах физического развития и здоровьесбережения;

- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в различных видах деятельности и повседневной жизни и осознание возможностей и способов компенсации этих ограничений.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Иванов Д.Н. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 Основы философии

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Нечаева Л.В. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей *для лиц с нарушением зрения.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. ,ОК 02., ОК 03. ,ОК 04.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР.2, ЛР.5 ЛР.6, ЛР.7, ЛР.15, ЛР.22, ЛР.25</i>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p>Основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основы философского учения о бытии;</p> <p>Сущность процесса познания;</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	17
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	Не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и ЛР
1	2	3	4
Тема 1 Предмет философии и её история	Содержание учебного материала	6	
	1 Инструктаж по ОТ. Предмет и определения философии. Философия Древней Индии и Китая. Становление философии в Древней Греции. Философия Древнего Рима.		<i>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР.2, ЛР.5 ЛР.6, ЛР.7, ЛР.15, ЛР.22, ЛР.25</i>
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено
	Практические занятия		Не предусмотрено
Тема 2. Средневековая философия	Содержание учебного материала	3	
	1 Средневековая философия. Философия эпохи ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		<i>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04</i>

				<i>ОК.06</i> <i>ПК 5.1 ПК 5.3</i> <i>ЛР.2, ЛР.5 ЛР.6,</i> <i>ЛР.7, ЛР.15,</i> <i>ЛР.22, ЛР.25</i>
		Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
Тема 3. Философия Нового времени		Содержание учебного материала	3	<i>ОК.01 ОК.02</i>
	1	Особенности философии Нового времени. Немецкая классическая философия	3	<i>ОК.03 ОК.04</i> <i>ОК.06</i> <i>ПК 5.1 ПК 5.3</i> <i>ЛР.2, ЛР.5 ЛР.6,</i> <i>ЛР.7, ЛР.15,</i> <i>ЛР.22, ЛР.25</i>
		Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Содержание учебного материала	7	

	2	«Понятие материи в науке и в философии»	1	
	3	«Развитие науки и техники. Философские проблемы техники»	2	
	4	«Философское учение об истине. Концепция истины»	2	
	5	« Философские концепции сознания»	2	
	6	«Этика: свобода и ответственность, мораль, справедливость, право»	2	
	7	«Общество и его структура, человек в системе социальных связей»	2	
	8	«Философия истории: закономерности общественного развития»	2	
	9	«Гражданское общество и правовое государство»	2	
Самостоятельная работа обучающихся			3	
Подготовка к семинару «Немецкая классическая философия»				
Индивидуальное задание критически-творческого уровня				
Заполнить таблицу и проанализировать основные мировоззренческие картины мира				
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	
Всего			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Истории и общественных дисциплин; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- доска;
- информационные стенды;
- шкафы с ТСО, комплектами учебно-наглядных пособий и дидактическими материалами.

Технические средства обучения:

экран;

- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2016. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В. А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос, 2016. – 286 с.

Для студентов

Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2018. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В. А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос, 2018. – 286 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и КО». 2017. - 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2015.-315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.:РГ-Пресс. 2017.-496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2017. - 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. -М: Мысль. 2017.-574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.:Мысль.2018. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 2017. 4. Лосский Н.О. 4. История русской философии. - М.: Советский писатель. 2018. - 480 с. 5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 2018. - 383 с. 6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика.2016. - 430 с.

Философия

Для студентов

- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. -М: Мысль. 2017.-574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 2018. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 2017. 4. Лосский Н.О. 4. История русской философии. - М.: Советский писатель. 2018. - 480 с. 5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 2018. - 383 с. 6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 2016. - 430 с.

Философия

Основные электронные издания

1. Гуманитарное образование – федеральный портал высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Российское образование – федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2019. - Режим доступа : <http://www.school.edu.ru/>
4. Образовательные ресурсы «Философия» - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/philos.htm>
- 5. Википедия – Режим доступа
[:https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82) .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- Уметь:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p> <p>Знать:</p> <p>Основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основы философского учения о бытии;</p> <p>Сущность процесса познания;</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Составление кластера</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Составление кластера</p> <p>Тестирование</p>

<p>и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</p>		
---	--	--

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 История России

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Нечаева Л.В. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной программы учебной

дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей *для лиц с нарушением зрения*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. ,ОК 02. , ОК 03. ,ОК 04. ,ОК 05. ,ОК 06. ,ОК 07. ,ОК 08. ,ОК 09. ,ОК 10. ,ОК 11.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 01-ОК11</i> <i>ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7,</i> <i>ЛР.8, ЛР.17,</i> <i>ЛР.22, ЛР.24, ЛР</i> 26</p>	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	17
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и ЛР
1	2	3	4
<p>Тема 1.</p> <p>Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы 20 в.</p>	Содержание учебного материала	7	
	<p>1 Внутренняя политика к началу 80-х годов. Особенности идеологии и социально-экономической политики Внешняя политика. Отношения с сопредельными государствами. Внешняя политика. Отношения с Евросоюзом, США и странами «третьего мира».</p>	3	<p>OK 01-OK11</p> <p>ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.17, ЛР.22, ЛР.24, ЛР 26</p>
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	4	
	Работа с документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР	1	
	Работа с документами, отражающими социальную политику СССР	1	
	Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим творчество писателей и художников СССР в конце 70-х годов	1	
Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим творчество архитекторов и			

	учёных СССР в конце 70-х годов	1	
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в Европе и России во 2й половине 80-х годов	Содержание учебного материала	5	
	1 Политические события в Восточной Европе во 2й пол. 80-х годов Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР и анализ их программных документов и взглядов	5	<i>ОК 01-ОК11 ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.17, ЛР.22, ЛР.24, ЛР 26</i>
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Тема 3. Россия и мир в конце 20-начале 21в.	Содержание учебного материала	9	
	1 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Россия в планах международных организаций. Планы НАТО.	6	<i>ОК 01-ОК11 ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.17, ЛР.22, ЛР.24, ЛР 26</i>
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в России	1	

	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства	1	
	Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России	1	
Тема 4. Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 в	Содержание учебного материала	9	<i>OK 01-OK11</i> <i>ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.17, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26</i>
	1 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вооружённый конфликт в этом регионе. Изменение в территориальном устройстве России.	6	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта	.1	
	Рассмотрение политическо-административных карт РФ и изменение территорий	1	
	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами	1	
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	5	<i>OK 01-OK11</i> <i>ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8,</i>
	1 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», программа НАТО и политические интересы России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе. Участие в этом процессе России. Россия и НАТО: сотрудничество и противостояние	4	

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	ЛР.17, ЛР.22, ЛР.24, ЛР 26
	Практическое занятие	1	
	Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества	1	
Тема 6. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	7	
	1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденция сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «политкультурности» и молодёжные экстремистские движения. .Круглый стол по проблеме: место традиционных религий многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	6	ОК 01-ОК11 ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.17, ЛР.22, ЛР.24, ЛР 26
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	<i>Практическое занятие</i>	1	
	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры»	1	
Тема 7. Перспективные направления и основные проблемы развития России	Содержание учебного материала	13	ОК 01-ОК11 ЛР.5, ЛР.6,
	1 Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Создание традиционных нравственных	8	ЛР.7, ЛР.8, ЛР.17, ЛР.22, ЛР.24, ЛР 26

	<p>ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в России. Диспут: Россия третьего тысячелетия – оптимистический и пессимистический прогнозы Круглый стол по проблеме сохранения индивидуальных свобод человека в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике</p>		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	5	
	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики и экономики		
	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области социальной сферы и культуры		
	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического курса с государственными традициями России		
	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов		
	Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России		
<p>Составление таблицы для систематизации учебного материала</p> <p>«Творчество архитекторов и учёных СССР в конце 70-х годов</p> <p>Составление сравнительной таблицы « ВТО, ЕЭС, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества»</p>		3	

Написать эссе : «Россия в условиях «массовой культуры» глобального мира»		
Промежуточная аттестация	Дз	
Всего	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Истории и общественных дисциплин; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- доска;
- информационные стенды;
- шкафы с ТСО, комплектами учебно-наглядных пособий и дидактическими материалами.

Технические средства обучения:

экран;

- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. История России: Учебник для студ. Вузов (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина); МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2018.- 525с.
2. Мухамедина Ш. Отечественная история новейшего времени: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ш. Мухамедина. – М.: КДЦ, 2019. – 240 с.

Для студентов

1. Артемов В.В., История: учебник .-М.:Академия, 2018
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. «Россия и мир XX век», 11 класс, 2019 г., «Дрофа»

3. Самыгин П.С., История: учебник для СПО.- М.:Феникс, 2018

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012. - 293 с.
2. История России: Учебное пособие для самостоятельной работы / под ред. Л.И. Семенниковой. – 5-е изд. – М.: КДЦ, 2012. – 400 с.
3. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985-1999 гг.) / сост. Е.Е. Вяземский. – СПб.: Норма, 2012. – 32 с.
4. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. (с использованием книг Е.Т. Гайдара «Смуты и институты» и «государство и эволюция») / сост. Е.Е. Вяземский. – СПб.: норма, 2012 – 53 с.
5. Орлов А.С., Полунов А.Ю. Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России: уч. пособие / под ред. А.С. Орлова. – М.: Простор, 2012. – 638 с.
6. Россия, которую мы не знали. 1939-1993: Хрестоматия: Для учащихся ст. кл. общеобразоват. шк., гимназий, колледжей, техникумов и студентов вузов / сост. Л.Я. Баранова, Н.И. Баранов, Ю.В. Величко и др.; ред. М.А. Дашевская и др. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2012. – 432 с.
7. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень)
8. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для вузов по курсу «Отечественная история» / Л.И. Семеникова. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2012. – 752 с.
9. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985-1999 / Д.Я. Травин. – СПб.: Норма, 2012. – 368 с.

Для студентов

1. Агафонов С.В. История России в таблицах: 6-11 кл.: справ. материалы / С.В. Агафонов. – М.: АСТ; Астрель, 2012. – 221 с.
2. Волобуев О.В., Кулешов С.В., «Россия в постсоветский период 90 годы XX века – начало XXI века», 11 класс, 2012.
3. Вяземский Е.Е., Жукова Л.В. Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Махаон, 2012. – 464 с.
4. Большая историческая энциклопедия / Новиков С.В. и др. – М.: СЛОВО; ОЛМА-ПРЕСС, 2012. – 943 с.

5. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюции. – СПб,: Норма, 2011. – 280 с.
6. Данилов А.А. История России XX – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 5-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2012. – 384 с.
7. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс
8. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень),10-11 класс

Основные электронные издания

- <http://lesson-history.narod.ru>
- <http://it-n.ru>
- <http://som.fio.ru>
- <http://www.encyclopedia.ru>
- <http://www.istrodina.com>
- <http://www.hermitaje.ru>
- <http://www.history.yar.ru>
- <http://www.hist.msu.ru/ER>
- <http://www.shpl.ru>.
- <http://scientist.nm.ru/midindex.html> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Составление кластера</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Составление кластера</p> <p>Тестирование</p>

<p>направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения..</p>		
--	--	--

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Гутина С.И. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, *для лиц с нарушением зрения*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК 9, ОК 10, ОК.11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК (из ФГОС), ЛР	Умения	Знания
ОК .01 –	Общаться (устно и письменно) на	Лексический (1200 - 1400 лексических

<p>ОК.11 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15; ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28</p>	<p>иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	111
в т.ч. в форме практической подготовки	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	94
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	Не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	Дз

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>Тема 1. Система образования в России и за рубежом.</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Система образования в России и за рубежом. Грамматический материал: разряды существительных, число существительных, притяжательный падеж, экскурсия «Мой колледж»	1	ОК .01 – ОК.11 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15; ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28
	<i>В том числе, практических занятий</i>	3	
	Система образования в России и за рубежом. Введение и активизация ЛМ по теме. Введение и активизация ГМ. Разряды существительных. Число существительных. Притяжательный падеж существительных. Развитие навыков устной речи. Экскурсия «Мой колледж». Подготовка рекламного проспекта «Мой колледж».		
<i>Тема 2. История развития автомобилестроения.</i>	<i>Содержание учебного материала</i> История развития автомобилестроения. Грамматический материал: разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции с союзами.	1	ОК .01 – ОК.11 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15; ЛР 18, ЛР
	<i>В том числе, практических занятий</i>	4	
	История развития автомобилестроения. Введение и активизация лексического		

	материала по теме. Работа с текстом. Составление лексического словаря. Введение и активизация ГМ «Разряды прилагательных». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами. Выполнение лексико – грамматических упражнений. Чтение и перевод профессиональных текстов с использованием разных стратегий. Контроль речевых умений и навыков по темам 1 и 2.		25, ЛР 26, ЛР 28
Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий.	Содержание учебного материала Экологические проблемы Автотранспортных предприятий. Грамматический материал: разновидности предлогов, проект «Человек и природа – сотрудничество и противостояние».	1	ОК .01 – ОК.11 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
	В том числе, практических занятий	3	ЛР 15; ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28
	Экологические проблемы автотранспортных средств. Введение и активизация лексического материала по теме. Работа с текстом, составление лексического словаря. Введение ГМ «Предлоги, разновидности предлогов». Выполнение лексико – грамматических упражнений. Особенности в употреблении предлогов. Выполнение лексико – грамматических упражнений. Развитие навыков устной речи. Подготовка проекта. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние».		
Тема 4. Здоровье и спорт.	Содержание учебного материала Здоровье и спорт. Разряды числительных, обозначение времени, дат, проект-презентация «День здоровья».	1	ОК .01 – ОК.11 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7,
	В том числе, практических занятий	3	ЛР 8, ЛР 9,
	Здоровье и спорт. Введение и активизация лексического материала по теме. Работа с текстом с использованием разных стратегий. Введение ГМ «Разряды числительных». Употребление числительных в речи. Выполнение ЛГМ по теме. Обозначение времени. Обозначение дат. Развитие навыков устной речи. Проект - презентация «День здоровья».		
Тема 5. Путешествия на	Содержание учебного материала	1	ОК .01 – ОК.11

<i>транспорте.</i>	Путешествия на транспорте. Личные, притяжательные местоимения, вопросительные, неопределенные местоимения. Сочинение «Как мы путешествуем».		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7,
	<i>В том числе, практических занятий</i>	6	ЛР 8, ЛР 9,
	Путешествие на транспорте. Введение и активизация лексического материала по теме. Работа с текстом, составление лексического словаря. Введение грамматического материала «Личные и притяжательные местоимения». Указательные местоимения. Выполнение ЛГМ. Возвратные местоимения. Употребление местоимений в речи. Вопросительные местоимения. Употребление их в речи. Неопределенные местоимения. Употребления их в речи. Практика письменной речи по теме. Сочинение «Как мы путешествуем?»		ЛР 15; ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28
Тема 6. Моя будущая профессия, карьера.	<i>Содержание учебного материала</i>	0	ОК .01 – ОК.11
	<i>В том числе, практических занятий</i>	7	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15; ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28
	Моя будущая профессия. Введение и активизация лексического материала по теме. Работа с текстом. Составление лексического словаря. Введение грамматического материала «Видовременные формы глагола». Активизация ГМ по теме. Выполнение ЛГМ по теме. Работа с текстами с использованием разных стратегий. Развитие навыка устной речи на основе текста. Введение и активизация ГМ «Оборот there is/there are». Выполнение ЛГМ. Развитие навыков устной речи по теме. Развитие навыков устной речи. Практика письменной речи. Эссе «Хочу быть профессионалом». Практика письменной речи. Эссе «Хочу быть профессионалом». Контроль речевых навыков и умений по темам 5 и 6.		
Тема 7. Транспортные средства.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК .01 – ОК.11 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7,
	<i>В том числе, практических занятий</i>	6	

	<p>Транспортные средства. Введение и активизация лексического материала по теме. Работа с текстом, составление лексического словаря. Виды транспортных средств. Введение грамматического материала «Действительный залог и страдательный залог». Сравнение залогов. Употребление разных залогов в речи. Введение ГМ «Будущее в прошедшем». Чтение профессиональных текстов с использованием разных стратегий. Выполнение ЛГМ по теме. Развитие навыка устной речи. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств.</p>		<p>ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15; ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28</p>
<p>Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные компоненты и механизмы автомобиля. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Составление таблицы по теме.</p>	1	<p>ОК .01 – ОК.11 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7,</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	11	<p>ЛР 8, ЛР 9,</p>
	<p>Основные компоненты и механизмы автомобиля. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, составление лексического словаря. Введение ГМ «Прямая и косвенная речь». Выполнение ЛГМ упражнений. Введение ГМ «Согласование времен». Выполнение ЛГМ по теме. Основные компоненты машин: внешний вид. Дизайн. Активизация ЛГ материала. Основные компоненты машин: салон автомобиля. Выполнение лексико – грамматических упражнений. Основные механизмы машин: датчики и панель управления. Обучение аудированию. Работа с тестом с использованием разных стратегий. Обучение говорению. Основные компоненты машин: шины. Инструкции по смене шин. Обучение диалогической речи «На шиномонтаже». Составление диалогов по теме. Практика устной речи. Практика письменной речи по теме. Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля».</p>		<p>ЛР 15; ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28</p>
<p>Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте. Особенности форм сослагательного наклонения. Повелительное наклонение. Таблица «Подготовка инструментов к работе».</p>	1	<p>ОК .01 – ОК.11 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7,</p>

<i>транспорте.</i>	<i>В том числе, практических занятий</i>	13	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15; ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28
	Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, активизация лексического словаря. Введение ГМ «Особенности форм сослагательного наклонения». Выполнение ЛГУ по теме. Употребление сослагательного наклонения в речи. Введение ГМ «Повелительное наклонение». Выполнение лексико - грамматических упражнений. Употребление повелительного наклонения в речи. Набор инструментов. Меры безопасности по работе с инструментам. Ручные инструменты. Техника безопасности (ТБ). Виртуальная экскурсия по магазину инструментов. Крепежи. Меры безопасности при проведении ремонтных работ. Электроинструменты. Соблюдение ТБ. Меры безопасности при работе со станками. Активизация лексического материала. Выполнение ЛГ упражнений. Меры безопасности при работе с инструментами на автомобильном транспорте. Материалы, используемые в производстве и ремонте автомобиля. Единицы измерения. Практика устной речи. Единицы измерения. Практика письменной речи. Посещение автосервиса. Обучение диалогической речи. Соблюдение мер ТБ. Развитие навыка письменной речи. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе».		
<i>Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	0	ОК .01 – ОК.11
	<i>В том числе, практических занятий</i>	9	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15; ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28
	Оборудование при охране труда на транспорте. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, составление лексического словаря. Работа с текстом «Охрана труда на транспорте». Работа с текстом с использованием разных стратегий. Введение и активизация ГМ «Модальные глаголы». Особенности употребления модальных глаголов в речи. Модальный глагол <i>must</i> . Модальный глагол <i>should</i> . Модальный глагол <i>ought to</i> . Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение ЛГ упражнений по теме. Употребление модальных глаголов речи. Развитие навыков устной речи. Контроль речевых умений и навыков по темам 9, 10.		

Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.	Содержание учебного материала	1	ОК .01 – ОК.11 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15; ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28
	В том числе, практических занятий	9	
	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, составление лексического словаря. Введение грамматического материала: формы инфинитива и их значение. Функции и употребление инфинитива. Руководства при работе с двигателем внутреннего сгорания. Активизация ЛГ упражнений. Вопрос к механику: дизель или бензин. Советы профессионала. Инструкции при работе с двухтактным двигателем. Проблема с двигателем, причина ее возникновения и устранение. Инструкции при работе с четырехтактным двигателем. Четырехтактный цикл. Инструкции в использовании электрической системой автомобиля. Инструкции руководства при использовании электрической системой автомобиля. Руководства при использовании системы зажигания. Активизация лексических единиц. Разговор с механиком. Обучение диалогической речи. Топливная система. Устранение неполадок. Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля». Работа с текстом с использованием разных стратегий.		
Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля.	Содержание учебного материала	1	ОК .01 – ОК.11 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15; ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26,
	В том числе, практических занятий	11	
	Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля. Активизация лексики. Работа с текстом. Составление словаря. Введение ГМ:		

	<p>Причастие I . Функции причастия I. Составление грамматической таблицы. Причастие II. Функции причастия II. Употребление предикативных конструкций с причастием в речи. Инструкции по ТБ при ремонте автомобиля. Система смазки. Активизация лексического материала. ТО автомобиля. Разговор с профессионалом. Инструкции по ТБ при ремонте автомобиля. Система вытяжки. Выполнение ГМ упражнений. Инструкции по ТБ при ремонте автомобиля. Контроль выбросов автомобиля. Инструкции по ТБ при ремонте автомобиля. Система охлаждения. Активизация лексического материала. Практика чтения и перевода. Инструкции по ТБ при ремонте автомобиля. Тормозная система. Развитие словаря по теме. Инструкции по ТБ при ремонте автомобиля. Рулевая система. Работа с текстом. Инструкции по ТБ при ремонте автомобиля. Система подвески. Развитие словаря. Инструкции по ТБ при ремонте автомобиля. Система передачи. Инструкции механика. Развитие навыка письменной речи. Пошаговая инструкция вождения автомобиля. Выполнение ЛГ упражнений. Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля. Развитие навыка письменной речи. Контроль речевых умений и навыков по темам 11, 12.</p>		ЛР 28
Тема 13. Я хочу быть техником.	Содержание учебного материала	1	ОК .01 – ОК.11 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15; ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28
	Я хочу быть техником. Герундий и его функции в предложениях. Герундиальные конструкции. Сочинение «Я – техник».		
	В том числе, практических занятий	9	
	Я хочу быть техником. Активизация лексического материала. Работа с текстом. Накопление лексического словаря. Введение ГМ: Формы герундия. Функции его в предложении. Употребление герундиальных конструкций в речи. Работа с		

	<p>профессионально - ориентированными текстами. Необходимое оборудование техника. Составление таблицы инвентаря. Составление сметы ремонта автомобиля. Сочинение на тему: «Я - техник». Развитие навыка письменной речи. Обобщение изученного материала, подготовка к экзамену.</p>		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		<i>Не предусмотрено</i>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление таблицы «Подготовка инструментов к работе».</p> <p>Заполнение таблицы «Подготовка инструментов к работе».</p> <p>Составить презентацию «Основные компоненты автомобиля».</p> <p>Составить презентацию «Основные механизмы автомобиля».</p> <p>Подготовить эссе «Хочу быть профессионалом».</p> <p>Составить презентацию «Мое путешествие»</p>		6	
Промежуточная аттестация		<i>Дз</i>	
Всего:		111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия по использованию технических средств и мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- аудиоаппаратура;
- экран для проекции презентаций и видео фрагментов;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные печатные издания

1. Английский язык/ Голубев А.П. – ИЦ Академия, М.2018.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с. : ил.
3. Камянова Т. Практический курс английского языка, М: «Дом славянской книги», 2017.
3. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2018.
4. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка. М.: Айрис-пресс, 2019 – 208 с.

5. Методическое пособие по английскому языку для развития умений и навыков профессионального общения по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».- Спб, 2019.

6. Шляхова А.В. Английский язык для автомобилестроительных специальностей СПО: Учеб.пособие.- М: Высшая школа, 2020.

7. Jim D.Dearholt. Career Paths. Mechanics: Express Publishing, Book 1, 2, 3, 2018.

8. Sabrina Sopranzi Flash on English for mechanics, electronics, technical assistance.- ESP, 2020.

9. The visual dictionary of transportation.- QA, 2020.

10.Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Second Edition. Cambridge University Press, - 266с.

Основные электронные издания

1. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. – Режим доступа: www.britishcouncil.org

2. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.englishhelp.ru

3. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.enhome.ru

4. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.macmillan.ru

5. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.study.ru

Дополнительные источники

1. Большой англо-русский словарь ABBYYLingvo. В 2 т.Т. 2:L- Z / колл. авторов. – М.: Русский язык. – Медиа - М, 2018 – 1376 с/

2. Большой англо-русский словарь ABBYYLingvo. В 2 т.Т. 1: A-K/ колл. авторов. – М.: Русский язык. – Медиа - М, 2018 – 1365с/

3. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.:КАРО, 2020. – 416 с. – (Английский язык для школьников)

4. Камянова Т.Г.. Практический курс английского языка. 4-е изд., испр. и доп.М.: ООО «Дом Славянской книги», 2017. – 384 с.

5. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge University Press,- 256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Отметка «отлично» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью,</p> <p>Отметка «хорошо» ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;</p> <p>Отметка «удовлетворительно» ставится, если: знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью.</p>	<p>Беседа в форме монолога, диалога и полилога на изученные темы;</p> <p>написание письма, сочинения на изученные темы;</p> <p>письменный перевод, реферат, аннотация;</p> <p>использование лексико-грамматического материала в четырёх видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);</p> <p>поурочные, тематические и лексико-грамматические тесты, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p>
<p>Умения:</p> <p>Общаться (устно и письменно) на</p>	<p>Высокий, средний или низкий уровень сформированности умений.</p>	<p>Беседа в форме монолога, диалога и полилога на изученные темы;</p>

<p>иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>		<p>написание письма, сочинения на изученные темы; письменный перевод, реферат, аннотация;</p> <p>использование лексико-грамматического материала в четырёх видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);</p> <p>поурочные, тематические и лексико-грамматические тесты, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p>
---	--	---

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Психология общения

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Лаухин Е.А. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерная программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

Примерная адаптированная образовательная программа разработана для лиц с нарушением зрения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ОК.10, ОК.11

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3,	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР1; ЛР 6; ЛР 7;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	роли и ролевые ожидания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 28		механизмы взаимопонимания в общении источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов этические принципы общения

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	22
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	24
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	<i>Дз</i>

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	1	ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР1; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 28
	1 Теоретические и практические основы психологии общения Введение. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия.		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	7	
	Методы исследования общения	1	
	Определение видов общения (социальная перцепция)	1	
	Формы организации общения в деятельности педагога	1	
Механизмы взаимопонимания в общении	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
	Стили взаимодействия	1		
	Типы социальных ролей	1		
	Характеристика механизмов: заражение, внушение, убеждение, подражание.	1		
Тема 2. Психологические особенности процесса общения	Содержание учебного материала	3	ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР1; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 28	
	1 Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания.			
	Лабораторные занятия			Не предусмотрены
	Практические занятия			0
	Содержание учебного материала	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 3. Интерактивная сторона общения	1	Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Механизмы процесса взаимодействия. Открытость и закрытость общения. Формы управления в общении. Манипулирование сознанием.		ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР1; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 28
	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия		2	
	Этапы общения.		1	
	Эффект контраста и эффект ассимиляции.		1	
Тема 4. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства, привлекательности и отношения к нам. Механизмы взаимопонимания в общении		ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР1; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			12; ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 28	
	Лабораторные работы/ Практические занятия		<i>Не предусмотрены</i>	
Тема 5. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала		3	ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР1; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 28
1	Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта.			
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия		3	
	Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения. Позы, жесты, мимика.		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Отработка навыков применения коммуникативных техник и приемов.	1	
	Самодиагностика и составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	1	
Тема 6. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	Содержание учебного материала	3	
	1 Общие сведения о психологии личности. Эмоции и чувства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.		ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР1; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 28
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	1	
	Определение типа межличностного общения характерного для «контролера» и «понимателя	1	
Тема 7.	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Этика в деловом общении	1	<p>Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Культура делового общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Деловая беседа Толерантность как принцип культурного общения.</p>		<p>ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР1; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 28</p>
	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия		3	
	Этика общения и культура общения		1	
	Правила ведения беседы		1	
	Решение ситуативных задач: «Как не стать жертвой манипулятора»		1	
Тема 8. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала		3	
	1	<p>Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура. Конфликты: стадии протекания. Причины конфликтов. Предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.</p>		ОК 01- 07, ОК 09-11,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Невербальные сигналы как индикаторы агрессии. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами. Саморегуляция		ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР1; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 28
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	8	
	Понятие конфликта. Причины конфликтов в общении	1	
	Виды конфликтов	1	
	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1	
	Технология разрешения конфликтов в школе.	1	
	Анализ произведенных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.	1	
	Тренинг «Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте»	1	
	Способы управления конфликтами. Переговоры - эффективный способ разрешения конфликтов.	1	
Самостоятельная работа обучающихся :		24	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Проработка конспектов и подготовка к самостоятельным и проверочным работам.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>составление таблицы «Анализ социальных ролей» Подготовить реферат по теме: «Манипуляции в общении. Защита от манипуляций» Составить таблицу: «Классификация видов общения»</p>		
Итоговая аттестация		<i>Дз</i>	
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Лаборатории не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- стеллажи для книг,
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды, макеты, информационные стенды),
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки),
- методическая литература по психологии общения (учебники, задачки, дидактические материалы, справочная литература),
- печатные пособия. (Таблицы, раздаточные материалы)

Технические средства обучения:

- Интерактивная проекционная система (мультимедийный проектор и интерактивная доска)
- Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- Система звукового сопровождения отображаемых материалов
- CD и DVD диски с обучающими программами;

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Печатные издания

1. А.П.Панфилова «Психология общения», Москва, Издательский центр «Академия», 2019.
2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2018.
3. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2018.

4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова.-М.: Академия, 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.
3. Информационный портал Режим доступа:<http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.
4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433403>
2. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). — Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины студент должен знать : Знания: - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций

<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности - роли и ролевые ожидания в общении - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, <p>убеждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимопонимания в общении - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - этические принципы общения 		
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения,</p> <p>Разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p> <p>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Анализ ролевых ситуаций</p> <p>Оценка решений творческих задач</p>

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 02. «Литература»

для лиц с нарушением зрения

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02. ЛИТЕРАТУРА

Примерная адаптированная образовательная программа разработана для лиц с нарушением зрения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

	необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2.ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	123
в т. ч.:	
1. Основное содержание	99
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	23
2. Профессионально ориентированное содержание	24
в т.ч.:	
теоретическое обучение	24
Практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
Профессионально ориентированное содержание		2	
Значение литературы при освоении специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей		2	
Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века		10	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	
Тема 1.2 Тема	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю.	2	

одинокость человека в творчестве М.Ю. Лермонтова	Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова		
	Практическое занятие: чтение и анализ стихотворений. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова	2	
Тема 1.3 Творческий путь Н.В. Гоголя	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		26	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2	

	<p>Практическое занятие: Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века. Написание информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	2	
<p>Тема 2.2 И.И. Обломов, как временный тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	2	
	<p>Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами романа (чтение обсуждение). Составление словаря непонятных и устаревших слов. Сочинение по произведению «Обломов»</p>	2	
<p>Тема 2.3 И.С. Тургенев «Отцы и дети»</p>	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды</p>	2	

	<p>Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>		
	<p>Практическое занятие Работа с избранными эпизодами романа (чтение обсуждение).</p>	2	
<p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е. МСалтыкова-Щедрина</p>	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	2	
<p>Тема 2.5 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»</p>	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библиейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные».</p>	2	

	<p>Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Работа с избранными эпизодами романа (чтение обсуждение).</p> <p>Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского(эссе, презентация, коллаж)</p>	2	
<p>Тема 2.6 Л.Н. Толстой и роман «Война и мир»</p>	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.</p>	2	

	Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами романа (чтение обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого (эссе, презентация, коллаж)	2	
Тема 2.7 А.П. Чехов и его произведения	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	
Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века		8	
Тема 3.1 Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11

Тема 3.2 Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	Практическое занятие: чтение и анализ стихотворений. Подбор иллюстративного материала.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
Раздел 4 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		16	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
Тема 4.2 Традиции в русской классики и творчестве А.И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое	2	

	<p>изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
	<p>Практическое занятие: Сведения из биографии (подготовка презентации коллажа) Написание эссе «Гранатовый браслет» в кино.</p>		
<p>Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии</p>	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.4 Герои</p>	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее</p>	<p>2</p>	

М. Горького в поисках смысла жизни	изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
	Практическое занятие: Чтение по ролям фрагментов пьесы. Составление биографического справочника по творчеству М. Горького	2	
Тема 4.5 А.А. Блок. Лирика	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов		8	
Тема 5.1 Поэтическое новаторство Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гипербличность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01-11

	мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина		
Тема 5.2 Драматизм судьбы С.Е. Есенина	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Практическое занятие Чтение произведений С.Е. Есенина. Составление биографического справочника по творчеству	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	
Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		10	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-11
Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы.	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
	Тема 6.2 Лирика М.И. Цветаевой	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля.	

<p>Тема 6.3 М.А. Булгаков. Судьба и люди.</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.4 М.А. Шолохов Своеобразие художественной манеры писателя</p>	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя</p>	<p>2</p>	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>2</p>	
	<p>Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>		<p>10</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,</p>
<p>Тема 7.1 Тема Великой</p>	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. Проблема нравственного выбора на войне. (В.В. Быков, В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев и</p>	<p>10</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p>

Отечественной войны в литературе	др.) Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		ОК 01-11
	Практическое занятие: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь»	2	
Тема 7.2 А.А. Ахматова. Любовь к родной земле в творчестве	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	
Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-11
Тема 8.1 Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы). В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале). Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения	4	

	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.		
	Практическое занятие: Написание эссе на тему: «Новое осмысление проблемы человека на войне». Составление хронологической таблицы произведений 50-80 годов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
Раздел 9 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		8	
Тема 9.1 Поэзия 1950—1980-х годов.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-11
Тема 9.2 Поэзия Н. Рубцова	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов		6	
Тема 10.1 Особенности драматургии 1950—1960-х	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	4	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-11
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	
Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-11
Тема 11.1 Литература 1980—2000-х годов	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексеевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	
Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXIвека		4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-11
Тема 12.1 Художественная литература 21 века.	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена.

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 03. «Иностранный язык»

для лиц с нарушением зрения

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Приметная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОДБ 03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (и углубленного уровня) (ПРб) (и ПРу)) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
------------------	---

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (таблица заполняется в соответствии с учебным планом)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	123
в т. ч.:	
1. Основное содержание	87
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	87
3. Профессионально ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	19	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1, ОК2
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	3	
	Приветствие, прощание. Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол to be. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глаголы to have.		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК3, ОК10
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	8	
	Домашние обязанности. Местоимения личные. Отношение поколений в семье. Местоимения притяжательные. Семейные традиции. Местоимения указательные.		

	Связь с предыдущими поколениями. Местоимения возвратные. Общение с друзьями и близкими. Модальные глаголы. Общение с друзьями и близкими. Эквиваленты модальных глаголов.		
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	8	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	8	
	Описание внешности человека. Простое настоящее время. Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Степени сравнения прилагательных и их правописание Образование, национальность, качества личности. Описание характера.оборот to be going to. Описание характера.		
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК2, ОК3,

			ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 07, ОК8, ОК11
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК3, ОК 5, ОК7
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	
	Адрес проживания. Глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.) Описание здания. Интерьер. Оборот there is/are. Условия проживания. Бытовые услуги. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Описание кабинета иностранного языка.		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и		

	<p>правописание окончаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение <p>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		ОК 01, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 05, ОК 08, ОК 11
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Рабочий день. Предлоги времени.</p> <p>Рабочий день. Досуг. Хобби. Простое продолжительное время.</p> <p>Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации.</p> <p>Большая перемена.</p>		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; <p>- наречия, обозначающие направление.</p>		ОК 2, ОК5
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Особенности проживания в городской и сельской местности. Предлоги направления. Особенности проживания в городской и сельской местности. Модальные глаголы в этикетных формулах. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Типы вопросов.</p> <p>Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Специальные вопросы. Моя малая родина.</p> <p>Серпухов – мой родной город.</p>		
Тема № 2.4	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР

Покупки	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	4	ОК3, ОК4, ОК6
	Виды магазинов. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Ассортимент товаров. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. Совершение покупок. Артикли и их произнесение: определенный, неопределенный, нулевой. Совершение покупок.		
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		ОК3
	В том числе практических занятий	6	
	Способы приготовления пищи. Способы приготовления пищи. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.		

	Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. Неисчисляемые существительные. Еда полезная и вредная. Еда полезная и вредная.		
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК2, ОК3, ОК8
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	8	
	Здоровый образ жизни. Простое прошедшее время. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Правильные и неправильные глаголы. Физическая культура и спорт. Занятия физической культуры. Примеры условных предложений. Занятия физической культуры. Посещение врача. Прямая речь. Посещение врача.		
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК3, ОК5
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;		

	<ul style="list-style-type: none"> – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. Настоящее совершенное действие. Средства передвижения, транспорт. Средства передвижения, транспорт. Неопределенные местоимения. Достопримечательности. Достопримечательности. Наречия места.</p>		
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); - used to +the Infinitive structure. 		
	В том числе практических занятий	8	ОК4, ОК6
	<p>Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва – столица России. Мой город.</p>		
Тема № 2.9	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР

Страны изучаемого языка	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); <p>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК4
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>Великобритания (крупные города, достопримечательности). Артикли с географическими названиями.</p> <p>Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>США (крупные города, достопримечательности).</p> <p>США (крупные города, достопримечательности).</p>		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>- месяцы, дни недели.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в 	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,

	действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	8	ОК6
	74. Обычаи народов России и англоговорящих стран. Предлоги времени. 75. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 76. Традиции народов России. Числительные количественные и порядковые. 77. Традиции народов России. 78. Традиции народов англоговорящих стран. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Традиции народов англоговорящих стран. Поверья народов России и англоговорящих стран. Прошедшее продолжительное действие. Поверья народов России и англоговорящих стран.		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	36	
Тема 3.1. Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Современный колледж. Современный колледж. Особенности подготовки по профессии/специальности. Особенности подготовки по профессии/специальности.		ОК1, ОК3
Тема 3.2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	10	
	Достижения науки. Достижения науки. Страдательный залог. Отраслевые выставки.		ОК2, ОК9

	Технологии в профессиональной деятельности. Технологии в профессиональной деятельности. Современные компьютерные технологии в промышленности. Технический прогресс.		
Тема 3.2. Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	8	
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»		ОК9, ОК10, ОК11
Тема 3.4. Известные ученые	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	Технические науки. Известные ученые и их открытия. Нобелевские лауреаты.		ОК1, ОК2
Тема 3.5. Профессиональные требования	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		

	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Специфика работы по специальности. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей. Герундий. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей. Проведение кузовного ремонта. Инфинитив. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля. Основные принципы деятельности по специальности.</p>	<p>8</p>	<p>03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11</p>
<p>Промежуточная аттестация дифференцированной зачет</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>117</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее:

1. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
2. Кабинет иностранного языка оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).
3. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:
 - многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

4. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020. – ISBN:978-5-4468-2276-8. Текст: непосредственный.

3. Герасимук, А. С. Английский язык для специалистов автосервиса : учеб. пособие : (с электрон. звуковым прил.) / А. С. Герасимук. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2020. – 166 с: ил. ISBN 978-985-06-2160-3.- Текст: непосредственный.

4. Радовель В.А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей. Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2021.- 328 с. – ISBN: 978-5-406-03101-8. Текст: непосредственный.

5. Шляхова А.В. Английский язык для автотранспортных специальностей СПО: Учеб.пособие.- СПб: Лань, 2017- 128 с.- ISBN:. 9785811413980. Текст: непосредственный.

6. Jim D.Dearholt. Career Paths. Mechanics: Express Publishing, Book 1, 2, 3, 2018. - ISBN: ISBN 978-1-78098-622-7. - Текст: непосредственный.

7. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 978-1-1084-0352-8. – Текст: непосредственный.

8. Raymond Murphy English Grammar in Use elementary. Cambridge University Press/R. Murphy.-Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 264p. ISBN: 0521436818.–Текст: непосредственный. - Текст: непосредственный.

9. Sabrina Sopranzi Flash on English for mechanics, electronics, technical assistance.- ESP, 2020- 47 с.- ISBN: 978-8-8536-1449-0.

10. The visual dictionary of transportation. - QA, 2009. – 175 с. ISBN: 978-2-7644-0880-3. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиуроки», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>. or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.

ПР6 04	<ul style="list-style-type: none">- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;- составление резюме.
--------	--

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 05. «Физическая культура»

для лиц с нарушением зрения

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением зрения

2.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01- ОК 12.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных

	показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРБ 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРБ 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	82
1. Основное содержание	79
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	78
2. Профессионально ориентированное содержание	3
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Теоретический раздел	4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Дневник самоконтроля.	1	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК 1
Профессионально ориентированное содержание		3	
Тема 1.2 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	1	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09
	Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность; зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда		ОК 10,11

Тема 1.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2,7
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» Задачи профессионально-прикладной физической подготовки Средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
Раздел 2	Легкая атлетика	16	
Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 12
	Практические занятия Техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	2	
Тема 2.2 Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 11,12
	Техника бега на средние и длинные дистанции Практические занятия Техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок	2	
Тема 2.3 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	Содержание учебного материала	2	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1,2,3
	Практические занятия	2	
	Техника разбега, отталкивание. Переход через планку и приземление		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 4,7
	В том числе практических занятий	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб 04,

Совершенствование техники метания мяча, гранаты	Практические занятия	2	ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07ОК 4,8
	Держание мяча, гранаты, разбег, заключительная часть разбега		
Тема 2.6. Контрольные занятия	Содержание учебного материала	6	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК 9,10,11
	Практические занятия Выполнение контрольного норматива в беге на 60 м.; Выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.200 м, 400 м,500 м; Выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000-1000 м; Выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту; Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину с места; Выполнение контрольного норматива в метании мяча, гранаты; набивного мяча	6	
Раздел 3	Гимнастика	22	
Тема 3.1 Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания	Содержание учебного материала	4	ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 3,5,8
	Практические занятия	4	
	Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений		
	Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах		
	Выполнение прикладных упражнений		
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов	Содержание учебного материала	4	ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07ОК 4,7
	Практические занятия	4	
	Комплекс ОРУ без предметов		
	Комплекс ОРУ с предметами		
	Комплекс ОРУ в движении		
Тема 3.3 Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	4	ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	1. Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка» 2. Выполнение акробатической комбинации (последовательность		

	выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши	ОК 1,2,3,5,7	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
	Практические занятия			4
	Освоение акробатических элементов			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации			
	Развитие физических способностей средствами акробатики			
Тема 3.4 Упражнения на бревне	Содержание учебного материала		4	
	Наскок, ходьба, равновесие, повороты, соскок		-	
	Практические занятия		4	
	Различные комбинации на бревне			
Тема 3.5 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	Акробатическая комбинация из 3-4 элементов			
	Акробатическая комбинация из 5-6 элементов			
	Акробатическая комбинация из 7-9 элементов			
			ОК 3,5,9	
Тема 3.6	Содержание учебного материала		2	
			ПР6 01, ПР6 04,	

Техника опорного прыжка	Практические занятия	2	ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6,7,8
	Прыжки через козла. Прыжки через коня		
Раздел 4.	Лыжная подготовка	12	
Тема 4.1 Основы лыжной подготовки	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 2,3
	Практические занятия	6	
	Выбор лыж, палок и обуви, овладение навыками оборудования лыжного инвентаря, подготовка скользящей поверхности лыж, хранение лыжного инвентаря, способы смазки лыж.		
Тема 4.2 Основы техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 7,8,9,10,12
	Практические занятия	6	
	Разучить и совершенствовать технику попеременного двухшажного хода. Разучить технику попеременного четырехшажного хода. Разучить и совершенствовать технику одновременных ходов: бесшажным, одношажным, двухшажным. Разучить способы перехода с одного хода на другой, с попеременных на одновременные и техника их выполнения. Обучение и совершенствование способов подъемов, спусков в различных стойках, в зависимости от крутизны склона. Торможение различными способами. Повороты в движении. Подбор общеразвивающих упражнений, упражнений на развитие физических качеств, упражнений для круговой тренировки лыжника-гонщика, использование в занятиях Обучение и совершенствование техники конькового хода.		
Раздел 5	Волейбол	16	
Тема 5.1 Стойки игрока и	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05,
	Практические занятия	4	

перемещения	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам Развитие физических способностей средствами волейбола		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07ОК 1,2,3
Тема 5.2 Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 4,5,6
	Практические занятия	4	
	Передача мяча, подача, нападающий удар Прием мяча одной рукой в падении Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину Прием мяча снизу двумя руками Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		
Тема 5.3 Верхняя прямая подача.	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07ОК 10,11,12
	Практические занятия	4	
	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног).Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 5.4 Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07ОК 6,9
	Практические занятия	4	
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
Раздел 6	Баскетбол	12	
Тема 6.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07ОК 2,6,8
	Практические занятия	2	
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока Передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).Развитие физических способностей средствами баскетбола		

Тема 6.2 Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК 7,8,9
	. Практические занятия Передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; Передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		
Тема 6.3 Ведение мяча	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК 6,9,10
	Практические занятия Ведение с высоким и низким отскоком;; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча. контроля; со зрительным и без зрительного соперника с изменением высоты отскока обводка. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами баскетбола		
Тема 6.4 Техника штрафных бросков.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК 2,5,8
	Практические занятия Техника штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног).Выполнение различных бросков	2	
Тема 6.5 Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК 7,8
	Практические занятия Техника защиты: техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты) Командные действия (позиционное и стремительное нападение) Тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков) Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfbladk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 04. «История»

для лиц с нарушением зрения

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04. «ИСТОРИЯ»

Приметная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОДБ 04. «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.2; ПК 4.1.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты углубленного уровня (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
ПРy 01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее

	специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПРу 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПРу 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПРу 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПРу 05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
ПРу 06	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
ПРу 07	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
ПРу 08	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
ПРу 09	сформированность умений оценивать различные исторические версии.

2.ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	123
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретические занятия	94
практические занятия	23
Профессионально ориентированное содержание	6
в т.ч.:	
теоретические занятия	6
практические занятия	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).	8	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	4	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09
	Содержание учебного материала:		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях</p>		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 1.2; ПК 4.1

	<p>революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Содержание учебного материала: Влияние первой мировой войны на технологии производства		
	Первая мировая война и послевоенный кризис		
<p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	Основное содержание	2	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 1.2</p>
	Содержание учебного материала:		
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. <i>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</i> Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p>		

	<p>Октябрьское вооруженное восстание.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>		
<p>Тема 1.3</p> <p>Гражданская война и ее последствия.</p> <p>Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p>	4	<p>ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>
	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>		

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Содержание учебного материала: Становление советской промышленности в первые годы Советской власти		
Раздел 2.	СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)	9	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	2	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Содержание учебного материала:		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
	Практическая работа: Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и	1	

	советских органов власти		
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание	1	ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 МР 09 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Содержание учебного материала:		
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Содержание учебного материала: . Советская индустриализация.		
	Практическая работа: Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.3	Основное содержание	1	ПРy 02, ПРy 04,

<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма».</p> <p>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		<p>ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 4.1</p>
<p>Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапвальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу</p>	<p>1</p>	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 10; ОК 11</p>

	<p>Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
	<p>Практическая работа: Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p>Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».</p> <p>Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.</p>	2	<p>ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 13</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09</p>

	<p>Наращение международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры.</p>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Содержание учебного материала: Функционализм и рационализм в европейском и американском машиностроении		
	Практическая работа: Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 3.	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	10	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Основное содержание	3	
	Содержание учебного материала: <p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников, вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск</p>		ПРy 01, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	<p>под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	<p>Практическая работа : Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	4	
<p>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение</p>	2	<p>ПРу 02, ПРу 04, ПРу 05, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 15</p>

	<p>победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм.</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>		<p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09</p> <p>OK 02; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09; OK 10</p>
	Практическая работа	2	
	Работа с исторической картой		
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	2	
	Содержание учебного материала:		<p>ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 15</p> <p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09</p>
	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы.</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Содержание учебного материала: Технические достижения в годы войны			<p>OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05;</p>

	<p>Практическая работа: Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	2	ОК 06; ОК 09, ПК 1.2
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание	4	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Содержание учебного материала:		
	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p> <p>Уроки войны.</p>		
Точки рубежного контроля: ТРК 3. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		1	

	1941–1945 годы.»		
	Практическая работа Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	4	
Раздел 4.	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	14	
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	1	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 11
	Содержание учебного материала: СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
	Практическое занятие: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	4	
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	1	ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР
	Содержание учебного материала: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности»		

	<p>Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		<p>04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 11</p>
<p>Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине</p>	<p>2</p>	<p>ПРу 02, ПРу 04, ПРу 05, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР</p>

	<p>60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>		<p>03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09</p> <p>ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 11</p>
<p>Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Завершение холодной войны.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и</p>	<p>2</p>	<p>ПРу 02, ПРу 04, ПРу 05, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 14</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08</p> <p>МР 09</p> <p>ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 10; ОК 11</p>

	<p>избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>		
Тема 4.5	Основное содержание	2	
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание учебного материала:		
	<p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. Экологический кризис и движение «зеленых».</p>		<p>ПРу 01, ПРу 02, ПРу 04, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08</p> <p>МР 09</p> <p>ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>
Тема 4.6	Основное содержание	2	
Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской	Содержание учебного материала:		
	<p>Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» 1968 г.</p>		<p>ПРу 02, ПРу 04, ПРу 05, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</p> <p>МР 01, МР 02, МР</p>

Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	<p>Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ.</p> <p>Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</p> <p>«Тихоокеанские драконы»</p> <p>Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития.</p> <p>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>		03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Содержание учебного материала: Наука и техника на рубеже XX - XXI веков.		
	Точки рубежного контроля: ТРК 4. «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир»	<i>1</i>	
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	6	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Основное содержание	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
	Содержание учебного материала:		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09
	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в</p>		ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 10; ОК 11

	<p>Чеченской Республике..</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>		
<p>Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основные</p>	<p>4</p>	<p>ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 МР 09 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 10; ОК 11</p>

	<p>принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: Достижения российских учёных.</p>		
<p>Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и</p>	<p>2</p>	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>

	распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
	Точки рубежного контроля: ТРК 5. «Россия и мир на рубеже XX—XXI веков».	1	

2.2.2. Повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 6.	От Руси к Российскому государству	10	
Тема 6.1	Основное содержание	2	
Народы и государства на территории нашей страны в древности	Содержание учебного материала: <p>Восточнославянские племена и их соседи. Великое переселение народов.</p> <p>Занятия, общественный строй, верования восточных славян.</p> <p>Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество.</p>		ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

<p>Тема 6.2 Образование государства Русь</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Возникновение государственности у восточных славян. Вечевые порядки. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Князья и дружина. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Путь из варяг в греки.</p> <p>Принятие христианства. Принятие христианства и его значение.</p>	<p>2</p>	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>
<p>Тема 6.3 Русь в конце X – начале XII в.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.</p> <p>Владимир Мономах.</p> <p>Категории населения. Русская Правда</p> <p>Общественный строй Руси: Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы.</p> <p>Древнерусское право: Русская Правда.</p> <p>Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Древнерусская культура. Христианская культура и языческие традиции. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.</p> <p>Архитектура и живопись. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.</p>	<p>2</p>	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>

<p>Тема 6.4 Русь в середине XII – начале XIII вв.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины распада Древнерусского государства. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров.</p>	<p>2</p>	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>
<p>Тема 6.5 Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу.</p> <p>Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Экспансия с Запада. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель.</p> <p>Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.</p> <p>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p>	<p>2</p>	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>
<p>Тема 6.6</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>2</p>	<p>ПРy 02, ПРy 04,</p>

Формирование единого Русского (Российского) государства в XV веке.	Содержание учебного материала:		ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	<p>Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.</p> <p>Формы землевладения и категории населения.</p> <p>Установление автокефалии русской церкви.</p> <p>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</p> <p>Появление государственного герба (двуглавого орла).</p> <p>Войско и поместная система.</p>		
	Точки рубежного контроля:		
	ТРК 6. «От Руси к Российскому государству».		
Раздел 7.	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	6	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09
Тема 7.1	Основное содержание	2	
Россия в XVI веке	Содержание учебного материала:		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.</p> <p>Становление органов центральной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Опричнина, дискуссия о ее характере.</p> <p>Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало закрепощения крестьянства.</p>		

Тема 7.2 Смута в России	Основное содержание	2	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Содержание учебного материала:		
	Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.		
Тема 7.3 Россия в XVII веке	Основное содержание	2	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Содержание учебного материала:		
	Россия при первых Романовых. Восстановление экономики страны. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание Степана Разина. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Русские географические открытия.		
Раздел 8.	Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.	10	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08,
Тема 8.1	Основное содержание	4	
Россия в эпоху преобразований Петра I	Содержание учебного материала: Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Упразднение		

	<p>патриаршества, учреждение Синода. Табель о рангах.</p> <p>Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Провозглашение России империей.</p> <p>Просвещение и научные знания. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники.</p>		<p>МР 09</p> <p>ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>
<p>Тема 8.2</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>Основное содержание</p>	2	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09</p> <p>ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Петр III.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией.</p>		
<p>Тема 8.3</p> <p>Россия в 1760-х – 1790-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p>	2	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09</p>
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Внутренняя политика. «Просвещенный абсолютизм». Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства.</p> <p>Восстание Емельяна Пугачева.</p> <p>Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной.</p>		

	Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья.		ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 8.4 Россия при Павле I.	Основное содержание	2	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Содержание учебного материала: Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о трёхдневной барщине. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.		
Тема 8.5 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Основное содержание	2	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Содержание учебного материала: Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.		

	Изобразительное искусство в России , его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия		
Раздел 9.	Российская Империя в XIX – начале XX века	14	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09
Тема 9.1 Российская империя в первой четверти XIX в.	Основное содержание	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Содержание учебного материала:		
	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г.		
Тема 9.2 Россия в 1825 – 1855 гг.	Основное содержание	2	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09
	Содержание учебного материала:		
	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: «Священный союз». Россия и революции в Европе.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	<p>Восточный вопрос. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.</p> <p>Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.</p>		
Тема 9.3 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	<p>Основное содержание</p>	2	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09</p> <p>ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>		
Тема 9.4. «Народное самодержавие» Александра III	<p>Основное содержание</p>	2	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09</p> <p>ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Реформы и «контрреформы». Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</p> <p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная</p>		

	деревня. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.		
Тема 9.5 Культурное пространство империи в XIX веке	Основное содержание	2	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Содержание учебного материала:		
	Культура и быт в первой половине XIX в. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура и быт во второй половине XIX в. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Содержание учебного материала: Развитие промышленности России во второй половине 19 века		
Тема 9.6 Формирование гражданского общества и основные направления общественных	Основное содержание	2	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,
	Содержание учебного материала:		
	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Студенческое движение. Рабочее движение. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической		

движений	<p>оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p> <p>Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Хождение в народ. «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</p> <p>Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>		<p>МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>
Тема 9.7 Россия на пороге XX в.	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.</p> <p>Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.</p> <p>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	2	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>
Тема 9.8 Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма	<p>Основное содержание</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.</p> <p>Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов.</p> <p>Всероссийская октябрьская политическая стачка.</p> <p>Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия:</p>	2	<p>ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p>

	<p>большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией.</p> <p>Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.</p> <p>Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</p> <p>Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.</p>		
Тема 9.9 Общество и власть после революции	Основное содержание	2	ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Содержание учебного материала:		
	<p>П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.</p> <p>Третья и Четвёртая Государственная дума. Идеино-политический спектр.</p> <p>Общественный и социальный подъём.</p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.</p> <p>Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. «<i>Мир искусства</i>». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Зарождение российского кинематографа. Открытия российских учёных. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>		
	Точки рубежного контроля: ТРК 9. «Российская Империя в XIX – начале XX века».	1	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт	
Всего		87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Истории и общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- информационные стенды;
- шкафы с ТСО, комплектами учебно-наглядных пособий и дидактическими материалами.

Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедиа проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
3. профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) от 23 ноября 2020 г. N 658
4. Реестр примерных основных образовательных программ СПО. История - примерная рабочая программа.
5. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
6. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 5-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2020. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. сэкрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. сэкрана.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. сэкрана.
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrody-partizan/>, свободный. – Загл. сэкрана.
24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. сэкрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. – Загл. сэкрана

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2019. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2019. – 448с.
10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения (углублённый уровень)	Методы оценки
ПРу 01. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка результатов устных ответов, выполнения заданий (в том числе профессионально ориентированных), заданий точек рубежного контроля № 1, 9, оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 2,5,7,12. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПРу02. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценка результатов устных ответов, выполнения заданий (в том числе профессионально ориентированных), заданий точек рубежного контроля № 1, 2,3,5,9, оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 4,6,11. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПРу 03. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка результатов устных ответов, выполнения заданий (в том числе профессионально ориентированных), заданий точек рубежного контроля № 4,6,7,8, оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 3,4,6,8,12. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПРу 04. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка результатов устных ответов, выполнения заданий (в том числе профессионально ориентированных), оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 2,7,9,10.
ПРу05. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оценка результатов устных ответов, выполнения заданий (в том числе профессионально ориентированных), оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 1,2,3,4,6,7,12.
ПРу 06 сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;	Оценка результатов устных ответов, выполнения заданий (в том числе профессионально ориентированных), заданий точек рубежного контроля № 1,9, оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 4,5,7,10. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПРу 07 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;	Оценка результатов устных ответов, выполнения заданий (в том числе профессионально ориентированных), заданий точек рубежного контроля № 1-9, оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 1-12. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПРу 08 владение приемами	Оценка результатов устных ответов, выполнения заданий (в том

работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;	числе профессионально ориентированных), заданий точек рубежного контроля № 1-9, оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 1,2,4,5,6,11,12. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПРу 09 сформированность умений оценивать различные исторические версии	Оценка результатов устных ответов, выполнения заданий (в том числе профессионально ориентированных), оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 2,3,5,6,8,12.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
ЛР 01 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 02 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение мероприятий к Дням воинской славы
ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>поликультурном мире; ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	
<p>ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты</p>
<p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения 	<p>Творческие проекты</p>

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональных задач	
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<p>познания;</p>		
<p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p>

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 06. «Основы безопасности жизнедеятельности»

для лиц с нарушением зрения

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 06 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением слуха.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01- ОК 11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту,

	увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	0
2. Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.		
Тема 1.1 Психологическое здоровье.	<p>Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.</p> <p>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p> <p>Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	3	<p>ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02</p> <p>ОК 1-11</p>

<p>Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения.</p>	<p>4</p>	<p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК 1-11</p>
<p>Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>	<p>3</p>	<p>ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 1-11</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>	<p>15</p>	
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения.</p>	<p>5</p>	<p>ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 1-11</p>

<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения.</p>	<p>3</p>	<p>Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 01-11</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты.</p>	<p>6</p>	<p>Прб 05, Прб 07, МР 02 ОК 1-11</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p>	<p>4</p>	<p>Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 1-11</p>
<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	<p>Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения.</p>	<p>2</p>	<p>Прб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 1-11</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Основы обороны государства и воинская обязанность.</p>		
<p>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.</p>	<p>Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия.</p>	<p>3</p>	<p>Прб 02, Прб 10, Прб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 1-11</p>

Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет.	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту.	4	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 1-11
Раздел 4.	Основы медицинских знаний.		
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	Пр6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 1-11
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии.	4	Пр6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-11
Тема 4.3 Понятие травм и их виды.	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	4	Пр6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-11
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений.	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	4	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-11
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.	4	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-11

<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p>	<p>3</p>	<p>Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03</p> <p>ОК 1-11</p>
<p>Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии.</p>	<p>Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке.</p>	<p>3</p>	<p>Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03</p> <p>ОК 1-11</p>
<p>Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении.</p>	<p>Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении.</p>	<p>3</p>	<p>Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03</p> <p>ОК 1-11</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание.</i></p>		<p><i>16</i></p>	
<p>Тема 5.1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.</p>	<p><i>Практическое занятие № 7.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. <i>Практическое занятие № 8.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии.</p>	<p>2</p>	<p>ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02</p> <p>ОК 1-11</p>
<p>Тема 5.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как</p>	<p><i>Практическое занятие № 9.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве).</p>	<p>2</p>	<p>ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 1-11</p>

источник негативных факторов.			
Тема 5.3 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 10.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ.	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 1-11
Тема 5.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 1-11
Тема 5.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<i>Практическое занятие № 12 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (<i>по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии</i>).	4	ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК 1-11
Тема 5.6 Понятие травм и их виды.	<i>Практическое занятие № 13.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 1-11
Тема 5.7 Понятие и виды кровотечений.	<i>Практическое занятие №14.</i> Решение ситуационных задач.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт).		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 07. «Обществознание»

для лиц с нарушением зрения

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 06 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана *для лиц с нарушением зрения*

1.1.Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей .

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины на базовом уровне отводится 82 часа.

Современная структура обществоведческого образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации

образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
---	--------------	-----------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</p>	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых
---	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 	<p>коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах
---	---	--

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>		<p>ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</p>
---	--	---

<p>чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
		<p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих</p>

		<p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с</p>
--	--	--

		<p>точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), мета предметные (МР) и предметные результаты базового уровня(ПРБ)в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идейность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину. Прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свою конституцию права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанного принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное создание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явления

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ПРб02	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
ПРб03	Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
ПРб 04	Сформированность представлений о значении общественно-научного знания в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
ПРб 05	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
ПРб 06	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и

	незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
--	--

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	82
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	45
<i>практические занятия</i>	19
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	16
Промежуточная аттестация	2

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1.	Основное содержание учебного материала	6	
Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	<i>OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 01-ЛР-14 МР 01-МР09 ПР601-ПР606</i>
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	1	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1	

	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1	
Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 01-ЛР-14 МР 01-МР09 ПР601-ПР606
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	1	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Перспективы развития информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей . Роль науки в решении глобальных проблем	1		
Раздел 2. Духовная культура		12	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	3	OK 06 OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 01-ЛР-14 МР 01-МР09 ПР601-ПР606
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в	2	

	формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	В том числе практических занятий	0	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	3	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей . Роль и значение непрерывности образования	1	OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 01-ЛР-14 МР 01-МР09 ПР601-ПР606
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	3	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	1	ЛР 01-ЛР-14 МР 01-МР09 ПР601-ПР606

	Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии	1	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 01 OK 05 ЛР 01-ЛР-14 МР 01-МР09 ПР601-ПР606</i>
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в искусстве	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		20	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества.	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 02 OK 07 ЛР 01-ЛР-14 МР 01-МР09 ПР601-ПР606</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1	
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i>

3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	<i>OK 03 OK 09 ЛР 01-ЛР-14 МР 01-МР09 ПР601-ПР606</i>
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации	1	
	Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 02 OK 03 ЛР 01-ЛР-14 МР 01-МР09 ПР601-ПР606</i>
Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	1		
Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1		
В том числе практических занятий	1		
Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	1		
Профессионально ориентированное содержание	1		

	Спрос на труд и его факторы в сфере 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Стратегия поведения в период экономических кризисов. Возможности профессиональной переподготовки.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>ЛР 01-ЛР-14</i> <i>МР 01-МР09</i> <i>ПР601-ПР606</i>
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Предпринимательская деятельность в сфере 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Основы менеджмента и маркетинга в сфере 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 01</i> <i>OK 09</i> <i>ЛР 01-ЛР-14</i> <i>МР 01-МР09</i> <i>ПР601-ПР606</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации	1	

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>ЛР 01-ЛР-14</i> <i>МР 01-МР09</i> <i>ПР601-ПР606</i>
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
международная экономика	В том числе практических занятий	0	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 4.1. Социальная структура общества	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>ЛР 01-ЛР-14</i> <i>МР 01-МР09</i> <i>ПР601-ПР606</i>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе	1	
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала	4	

<i>Социальные общности и группы</i>	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	<i>OK 5 OK 06</i>
---	--	---	-----------------------

	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Межнациональные отношения	1	
	Семья в современной России	1	
<i>Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	3	<i>OK 04 OK 05 ЛР 01-ЛР-14 МР 01-МР09 ПР601-ПР606</i>
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	0	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>		7	
<i>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	3	<i>OK 05 OK 06 ЛР 01-ЛР-14 МР 01-МР09 ПР601-ПР606</i>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	1	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего	1	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>ЛР 01-ЛР-14</i> <i>МР 01-МР09</i> <i>ПР601-ПР606</i>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике	1	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		21	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского	2	
	В том числе практических занятий	1	<i>ЛР 01-ЛР-14</i> <i>МР 01-МР09</i> <i>ПР601-ПР606</i>
	Право в системе социальных норм	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 05</i> <i>OK 07</i> <i>ЛР 01-ЛР-14</i> <i>МР 01-МР09</i> <i>ПР601-ПР606</i>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Основное содержание учебного материала	14	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>ЛР 01-ЛР-14</i> <i>МР 01-МР09</i> <i>ПР601-ПР606</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	
	Конституционное судопроизводство	1	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	
<i>В том числе практических занятий</i>	7	
Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	
Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	
Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	
Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в Сфере 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети

Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.
6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

1.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. ***Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.*** Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным ***средством оценки образовательных результатов*** выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций. Отдельным элементом оценивания должно стать обращение к заданиям формата Единого государственного экзамена по обществознанию, что предполагает создание для условий прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ обучающимися.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур ***стартовой, текущей, тематической,***

промежуточной и итоговой диагностики. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством **письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.** При этом необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых **устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и** иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

На основе предложенных в таблице «Требования к планируемым образовательным результатам по обществознанию» типов оценочных мероприятий, приведенных для контроля и оценки результатов обучения, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p><i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i></p>	<p><i>Тема 1.1.</i> <i>Биосоциальная природа человека и его деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания

OK 01 OK 05	Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа по вопросам проблемного характера • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Тестовые задания Проектные задания
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа по вопросам проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Проектные задания
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос
		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Познавательные задания
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания

<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>	<p><i>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Познавательные задания • Проектные задания
<p>OK 01 OK 03</p>	<p><i>Тема 3.4. Предприятие в экономике</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания • Проектные задания
<p>OK 01 OK 09</p>	<p><i>Тема 3.5. Экономика и государство</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Тестовые задания • Познавательные задания
<p>OK 06 OK 09</p>	<p><i>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа по вопросам проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания
<p>OK 01 OK 05</p>	<p><i>Тема 4.1. Социальная структура общества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания
<p>OK 05 OK 06</p>	<p><i>Тема 4.2. Социальные общности и группы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания

OK 04 OK 05	Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Познавательные задания • Проектные задания
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос
		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания
OK 05 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Тестовые задания • Познавательные задания
OK 02 OK 05 OK 06 OK 09	Тема 6.3. Отрасли российского права	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Тестовые задания • Познавательные задания

Приложение 2
к ПАОП по специальности
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 8. «ХИМИЯ»

для лиц с нарушением зрения

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ 08. «ХИМИЯ»

Примерная адаптированная образовательная программа разработана для лиц с нарушением зрения.

1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1 – ОК 11.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР6 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой
ПР6 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
ПР6 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям
ПР6 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
ПР6 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
ПР6 07	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
ПР6 08	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

ПР6 09	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
ПР6 10	Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (таблица заполняется в соответствии с учебным планом)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	123
Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретические занятия	54
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание	40
в т.ч.:	
теоретические занятия	34
практические занятия	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	1	ОК 01 – ОК 11; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 11, ЛР 14; МР 01, МР 02, МР 07, МР 08; ПР6 01, ПР6 03, ПР6 06
	Основное содержание.	1	
	Содержание учебного материала: Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	
Раздел 1	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	52	ОК 01 – ОК 11; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 14; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ПР6 10
Тема 1.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Основное содержание.	8	
	Содержание учебного материала: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии.	3	
	Практические занятия: Практическое занятие №1 «Моделирование органических веществ» Практическое занятие №2 «Номенклатура и изомерия»		
	Профессионально ориентированное содержание	5	
	Содержание учебного материала: Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.		
Тема 1.2 Углеводороды и их природные источники	Основное содержание.	16	
	Содержание учебного материала: Алканы. Алкены. Диеновые и каучуки. Алкины. Арены. Природные	9	

	источники углеводов		
	Практические занятия: Практическое занятие №3 «Изучение свойств алканов». Практическое занятие №4 «Изучение свойств алкенов». Практическое занятие №5 «Получение этилена и опыты с ним». Практическое занятие №6 «Изучение свойств алкинов». Практическое занятие №7 «Решение задач на нахождение формул по плотности вещества». Практическое занятие №8 «Решение задач на нахождение формул по плотности вещества».		
	Профессионально ориентированное содержание	7	
	Содержание учебного материала: Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилен в бензол. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.		
Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения	Основное содержание.	14	
	Содержание учебного материала: Спирты. Фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры. Углеводы.	7	
	Практические занятия: Практическое занятие №10 «Окисление спирта в альдегиды». Практическое занятие №11 «Химические свойства карбоновых кислот». Практическое занятие №12 «Решение экспериментальных задач» Практическое занятие №13 «Отношение жиров к органическим растворителям» Практическое занятие №14 «Строение и свойства моносахаридов» Практическое занятие №15 «Составление сравнительной характеристики биолого-экологической функции углеводов, жиров, белков»		

	Профессионально ориентированное содержание	7	
	Содержание учебного материала: Практическое занятие №9 «Изучение свойств спиртов». Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства.		
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Основное содержание.	14	
	Содержание учебного материала: Амины. Аминокислоты. Белки. Полимеры.	8	
	Практические занятия: Практическое занятие №16 «Изучение свойств пластмасс и волокон». Практическое занятие №17 «Идентификация органических соединений» Практическое занятие №18 «Решение экспериментальных задач» Практическое занятие №19 «Распознавание пластмасс и волокон»		
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Содержание учебного материала: Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.		
Раздел 2	ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	45	
Тема 2.1 Основные понятия и законы химии	Основное содержание.	4	ОК 01 – ОК 11; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 14; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Содержание учебного материала: Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и	2	

	<p>количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе</p>		ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ПР6 10
	<p>Практические занятия: Практическое занятие №20 «Решение задач, расчет по химическим формулам»</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала: Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.</p>		
Тема 2.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<p>Основное содержание.</p>	5	
	<p>Содержание учебного материала: Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	3	
	<p>Практические занятия: Практическое занятие №21 «Строение атома».</p>		

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала: Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике.		
Тема 2.3 Строение вещества	Основное содержание.	6	
	Содержание учебного материала: Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	3	
	Практические занятия. Практическое занятие №22 «Виды химической связи»		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала: Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.	3	
Тема 2.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Основное содержание.	8	
	Содержание учебного материала: Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	6	
	Практические занятия: Практическое занятие №23 «Составление раствора заданной концентрации» Практическое занятие №24 «Реакции ионного обмена»		

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала: Практическое занятие №25 «Качественные реакции на ионы». Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения.		
Тема 2.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Основное содержание.	6	
	Содержание учебного материала: Кислоты и их свойства. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Основания и их свойств.	4	
	Практические занятия. Практическое занятие №27 «Изучение свойств оснований». Практическое занятие №28 «Изучение свойств солей».		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала: Практическое занятие №26 «Изучение свойств кислот». Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.		
Тема 2.6 Химические реакции.	Основное содержание.	8	
	Содержание учебного материала: Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций.	6	
	Практические занятия. Практическое занятие №29 «Окислительно-восстановительные реакции». Практическое занятие №31 «Химическое равновесие»		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала: Практическое занятие №30 «Скорость химических реакций». Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных		

	металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.		
Тема 2.7 Металлы и неметаллы	Основное содержание.	8	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	6	
	Практические занятия: Практическое занятие №33 «Решение экспериментальных задач» Практическое занятие №34 «Определение нитратов в продуктах питания».		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала: Практическое занятие №32 «Химические свойства металлов». Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.		
Раздел 3.	ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	23	ОК 01 – ОК 11;
Введение	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 МР 05, МР 07, МР 08;
Тема 3.1 Типы и виды проектов	Основное содержание.	2	МР 05, МР 07, МР 08;
	Содержание учебного материала: Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов Виды проектов		ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ПР6 10

<p>Тема 3.2 Выбор и Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.</p>	<p>Основное содержание. Содержание учебного материала: Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Цель, задачи, актуальность проекта.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.3 Методы работы с источниками информации</p>	<p>Основное содержание. Содержание учебного материала: Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 3.4 Правила оформления проекта. Презентация проекта</p>	<p>Основное содержание. Содержание учебного материала: Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки.</p>	<p>15</p>	

	Самооценка.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого		192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС НОО, ФГОС СПО, учебные программы.
2. Учебно-методические материалы:
 - УМК;
 - цифровые образовательные ресурсы;
 - аннотированные перечни аудиозаписей, слайдов (диапозитивов), видеофильмов;
 - развивающие, обучающие, контролирующие дидактические материалы;
 - материалы (базы данных) текущей, промежуточной итоговой аттестации, в том числе в электронном виде.
 - Методические пособия для учителя

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя,
- доска
- мультимедиа установка
- Видеофильмы по неорганической и органической химии
- Комплект транспарантов по неорганической химии: строение атома, строение вещества, химическая связь
- Комплект транспарантов по органической химии: строение органических веществ, образование сигма и пи-связей.
- Комплект транспарантов по химическим производствам
- Компьютер
- Диапроектор (слайд-проектор)
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- реактивы
- библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., учебник: Химия для профессий и специальностей технического профиля, М. «Академия», 2021 г.
2. О.С. Габриелян. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2012 год
3. О.С. Габриелян. Химия: практикум – М.: Издательский центр «Академия», 2012 год
4. О.С. Габриелян. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ – М.: Издательский центр «Академия», 2021 год

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. Химия 10 класс: Учеб.для общеобразоват. учреждений/ М.: Дрофа, 2003.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс: Учеб.для общеобразоват. учреждений/ М.: Дрофа, 2003

3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Органическая химия: Учеб.для 10 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991
4. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Органическая химия. Основы общей химии: (Обобщение и углубление знаний): Учеб.для 11 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1992

3.2.3 Интернет-ресурсы:

2. Российское образование: федеральный портал. URL:
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.
6. XuMuk.ru - Новый сайт о химии для химиков. Химическая энциклопедия.
7. Ximicat.com - Химический каталог. Ссылки на химические сайты и форум.
8. [Полезная информация по химии](#) - Всё о школьной химии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ПР6 04; ПР6 05; ПР6 06	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирования, заданий точек рубежного контроля, проверочных работ, заданий практических занятий, дифференцированного зачета.
ПР6 07; ПР6 08; ПР6 09; ПР6 10.	Оценка результатов устных ответов, тестирования, заданий точек рубежного контроля, проверочных работ, практических занятий, защита проекта.

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 09. «БИОЛОГИЯ»

для лиц с нарушением зрения

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРОЕДМЕТА

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ 09. «БИОЛОГИЯ»

Примерная адаптированная образовательная программа разработана для лиц с нарушением зрения.

1.3. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и

собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета **Биология** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

Таблица 1.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛРВР 15	<p>сстремляющийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.</p> <p>Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области;</p>
ЛРВР 16	сстремляющийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.);
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый (ПРб)	

ПРб 01	сформированность представлений о биологии как части мировой культуры и месте биологии в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на биологическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о биологических понятиях как важнейших биологических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения биологических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения биологических задач;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах биологического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями биологии, их основных свойствах;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т.Чек);

- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- уметь выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрушающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;
- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,

		<p>фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; пониманию необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умения использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями;</p>
--	--	--

		<p>делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза,

		<p>гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
--	--	---

1. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
Промежуточная аттестация Дз	2

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		23	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение: Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	1	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение: Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение: Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	Практические занятия: Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
Тема 1.5. Структурно-	Основное содержание	3	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.8.	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	4	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Раздел 2. Строение и функции организма		33	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. (Рассматриваются обзорно) Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции. (Изучается углубленно)		

	Профессионально –ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. (Рассматривается обзорно)	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	3	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	1	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	

Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	1	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	1	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека.		
	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

Тема 2.7. Взаимодействие генов	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов.		ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	1	

Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.		

	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	1	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции		9	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 04 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	1	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе.		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	1	ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	1	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.	1	

Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	1	ОК 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции	1	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	1	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции.	2	
	Практические занятия:	1	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека		

	Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Раздел 4. Экология		13	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 07 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе.		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 05, ЛР 07,
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий расчета водопотребления населенного пункта		

			ЛР 09, ЛР 13
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	6	ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека.	2	
	Здоровье и работоспособность.		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	ОК 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Промежуточная аттестация Дз		2	
Всего:		82	

			OK 02 OK 04 OK 07 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		2	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	OK 01
	Теоретическое обучение:	2	OK 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	OK 04 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
Промежуточная аттестация Дз		2	
Всего:		82	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа- проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам мекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение

	наследственности	последовательности нуклеотидов
OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5.	Разработка глоссария

	Основные понятия генетики	Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12.	Тест Разработка глоссария

	Селекция организмов	Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02	Тема 4.4.	Тест

ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	*Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации научных достижений в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 10. «География»

для лиц с нарушением зрения

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ 10. «ГЕОГРАФИЯ»

Примерная адаптированная образовательная программа разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной

частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
--	---	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
--	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>В области эстетического воспитания:</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
---	--	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	--

назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации
---	---	---

		<p>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках</p>	<p>на и</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	людьми и познания мира;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации
--	-------------------------	--

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p>
--	--	---

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т. ч.:	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	16
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		42	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	8	
мировых природных ресурсов	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	ОК 01. ОК 02.
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самостоятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	
	Практическое занятие		

№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества	2
---	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	22	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.</p> <p>Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p>	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	2	
	<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		32	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Европа	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	2	
Тема 2.3. Африка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.</p>	6	ОК 01. ОК 02.
		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>		ОК 03.
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>
Тема 2.5. Австралия	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
и Океания	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	Практические занятия		
		4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		82 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета

«Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none"> ● тестирование ● Кейс задания ● географический диктант ● устный опрос ● фронтальный письменный опрос ● эссе, доклады, рефераты ● оценка составленных презентаций по темам раздела ● оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт ● контрольная работа ● оценка самостоятельно выполненных заданий ● дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 11. «Информатика и ИКТ»

для лиц с нарушением зрения

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 11 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением зрения.

5.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1 – ОК 07, ОК10, ОК 11.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (и углубленного уровня) (ПРб) (и (ПРу)) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,

	получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРБ 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
ПРБ 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.
ПРБ 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
ПРБ 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.
ПРБ 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.
ПРБ 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
ПРБ 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (таблица заполняется в соответствии с учебным планом)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	123
Основное содержание	107
в т. ч.:	
теоретические занятия	
практические занятия	107
Профессионально ориентированное содержание	14
в т.ч.:	
теоретические занятия	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		3	ПР6 01, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 14. МР 01, МР 3 ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 11.
	Основное содержание.	3	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия: Инструктаж по ОТ. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	
Раздел 1 Информационная деятельность человека	Основное содержание.	8	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия: Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов (презентация). Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения (презентация).	6	

	<p>Профессионально ориентированное содержаниеб Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности. Электронное правительство. Портал государственных услуг. МФЦ</p>	2	
Раздел 2 Информация и информационные процессы.	Основное содержание.	31	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 9, ЛР 14. МР 01, МР 3, МР 5, МР 8. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	<p>Содержание учебного материала: Практические занятия Подходы к понятиям информации и ее измерению. Виды информационных объектов (презентации). Измерение информации Алфавитный подход к измерению информации. Вероятностный подход к измерению информации. Кодирование информации. Кодирование текстовой информации. Кодирование информации. Кодирование графической и звуковой информации. Арифметические основы работы компьютера. Работа с двоичной системой счисления. Работа с восьмеричной системой счисления. Работа с шестнадцатеричной системой счисления. .Проверочная работа «Перевод чисел из различных систем счисления». Логические основы работы компьютера. Основные понятия алгебры логики. Логические основы работы компьютера. Формализация логических выражений. Применение законов алгебры логики при упрощении логических формул. Разработка логических схем. Алгоритмы и способы их описания (презентация). Выполнение готовых линейных алгоритмов в среде программирования. Выполнение готовых алгоритмов с ветвлением в среде программирования. Выполнение готовых алгоритмов с циклом в среде программирования. Программный принцип работы компьютера. Выполнение готовых алгоритмов в среде программирования. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации (презентация). Файл как единица хранения информации на компьютере. Основные операции с файлами и папками. Навигация по файловой системе. Архив информации. Работа с архивами. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p>	28	

	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Основные информационные процессы.		
	Профессионально ориентированное содержание Принципы обработки информации при помощи компьютера. Компьютерные модели (презентация). Программный принцип работы компьютера. Компьютерное моделирование. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	3	
Раздел 3 Средства ИКТ.	Основное содержание	13	ПР6 05, ПР6 07. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 3, МР 5, МР 8. ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 05, ОК 09, ОК 11.
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия: Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров (презентация). Архитектура компьютера. Устройство базовых компонентов ПК. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Компьютерное рабочее место. Организация труда на компьютере. Профилактические мероприятия при работе за компьютером. Программное обеспечение компьютера. Виды и характеристики программного обеспечения компьютеров (презентация). Специализированное программное обеспечение компьютера, его характеристики. Операционная система (презентация). Графический интерфейс пользователя. Защита информации, антивирусная защита. Объединение компьютеров в сети. Классификация сетей. Принципы классификаций. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	11	
	Профессионально ориентированное содержание: Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Защита информации, антивирусная защита.	2	
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов	Основное содержание.	34	ПР6 06, ПР6 07. ЛР 9, ЛР 14. МР 01, МР 3, МР 5, МР 8. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10,
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия: Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Создание, редактирование и сохранение текстовых документов. Форматирование текстовых документов.	31	

	<p>Добавление в текстовый документ таблиц и графических объектов. Создание, редактирование и сохранение проектного задания. Оформление многостраничного документа.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах. Создание и редактирование графических объектов. Создание и редактирование мультимедийных объектов. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных. Статистическая обработка числовых данных. Представление статистических данных и результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Создание, редактирование и сохранение проектного задания, используя возможности электронных таблиц. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Возможно систем управления базами данных. Организация баз данных. Заполнение полей БД.</p>		ОК 11.
	<p>Профессионально ориентированное содержание:</p> <p>Оформление многостраничного документа.</p> <p>Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</p>	3	
<p>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</p>	<p>Основное содержание.</p>	31	ПР6 01, ПР6 07.
	<p>Содержание учебного материала:</p>		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14.
	<p>Практические занятия:</p> <p>Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Браузер. Основы работы с программой. Работа с интернет-магазином,. Работа с интернет-СМИ, Работа с интернет-турагентством, Работа с интернет-библиотекой. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет. Поиск информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Решение задач на измерение скорости информации. Решение задач на измерение скорости информации. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и</p>	28	МР 01, МР 02, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11.

	<p>локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. «Использование тестирующих систем в учебной деятельности». Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. Участие в дистанционных курсах или компьютерном тестировании по разделу «Информационная деятельность человека». Участие в дистанционных курсах или компьютерном тестировании по разделу «Информация и информационные процессы». Участие в дистанционных курсах или компьютерном тестировании по разделу «Средства ИКТ». Участие в дистанционных курсах или компьютерном тестировании по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов». Участие в дистанционных курсах или компьютерном тестировании по разделу «Телекоммуникационные технологии». «Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах». «АСУ различного назначения, примеры их использования».</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание: Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат.</p>	3	
	<p>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет/зачет)</p>	3	
	<p>Итого</p>	123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- персональные компьютерные рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

Для преподавателей

1. Е В Михеева О И Титова: Информатика : учебник для сред, проф, образования / — М Издательский центр «Академия», 2020. — 400 с.
2. Е В Михеева О И Титова: Информатика : практикум для сред, проф, образования / — М Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

Для обучающихся

1. Е В Михеева О И Титова: Информатика : учебник для сред, проф, образования / — М Издательский центр «Академия», 2020. — 400 с.
2. Е В Михеева О И Титова: Информатика : практикум для сред, проф, образования / — М Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2017.

2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова—Залогова Л.А. и др. под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннекера. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Информатика и ИКТ: практикум/ Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2021.
5. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2019.
6. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2019
7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017.

Для обучающихся

1. Л.А. Залогова и др. под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннекера. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Н.Д. Угринович Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017
3. Работа в электронных таблицах: практикум/А. Васильев. – изд.: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Обработка текстовой информации: практикум/ О.Б.Богомолова. – изд.: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Проектные работы с использованием таблиц MSExcel/ О.Б. Богомолова. – изд.: М.: МБИНОМ, лаборатория знаний, 2021.
6. Web-конструирование на HTML: практикум/ О.Б. Богомолова. – изд.: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (из пункта 1.2)	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирования, заданий точек рубежного контроля, проверочных работ, заданий практических занятий, заданий дифференцированного зачета.

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 12. «Математика»

для лиц с нарушением зрения

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 12 «МАТЕМАТИКА»

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.*

1.2 . Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 25	готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,

	ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей
ЛР 26	сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа
ЛР 27	использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 28	умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.
ЛР 29	развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 30	способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	205
Основное содержание	160
в т. ч.:	
теоретические занятия	114
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание	41
вт.ч.:	
теоретические занятия	24
практические занятия	17
Промежуточная аттестация - экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел. 1	Алгебра	49	
1.1 Развитие понятия о числе.	Основное содержание.	8	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-11
	Содержание учебного материала: Цели и задачи математики при освоении специальности Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Комплексные числа.	4	
	Практические занятия: <i>«Действия над приближенными числами».</i> <i>«Вычисление абсолютной и относительной погрешностей».</i> <i>«Комплексные числа».</i> <i>«Уравнения и неравенства: линейные, квадратные. Системы уравнений».</i>	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала: Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
1.2. Корни, степени и логарифмы	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия: <i>«Арифметические действия с целыми и рациональными числами».</i>	1	
	Основное содержание. Содержание учебного материала: Понятие степени. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств. Показательная функция, ее свойства. Классификация показательных уравнений. Простейшие показательные неравенства. Системы	36 27	

	показательных уравнений. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$. Логарифмическая функция, ее свойства. Классификация логарифмических уравнений. Решение логарифмических уравнений. Системы логарифмических уравнений.		
	Практические занятия: «Корни натуральной степени из числа и их свойства». «Степени с рациональными показателями, их свойства» «Решение иррациональных уравнений» «Решение иррациональных неравенств» «Показательные уравнения и неравенства» «Основные свойства логарифмов». «Преобразование логарифмических выражений» «Логарифмические уравнения». «Логарифмические неравенства». «Логарифмические неравенства».	9	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Раздел 2.	Геометрия	27	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02
2.1 Прямые и плоскости в пространстве	Основное содержание.	12	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	Содержание учебного материала: Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямых. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Содержание учебного материала: Перпендикулярность двух плоскостей. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Геометрические преобразования пространства: симметрия относительно плоскости. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос	11	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	Практические занятия: «Перпендикуляр и наклонная».	1	ОК 1-11
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия: «Геометрические преобразования пространства: симметрия относительно	2	

	<i>плоскости. Параллельный перенос» «Прямые и плоскости в пространстве»</i>		
2.2 Координаты и векторы в пространстве.	Координаты и векторы в пространстве	9	ПРб 08, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-11
	Содержание учебного материала: Повторение. Координаты и векторы на плоскости. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы в пространстве. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Модуль вектора. Координаты вектора. Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.	6	
	Практические занятия: <i>«Координаты и векторы на плоскости.» «Координаты вектора» «Угол между двумя векторами»</i>	3	
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия: <i>«Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве» «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач»</i>	2	
Раздел 3.	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	28	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-11
3.1 Основы тригонометрии	Основное содержание.	24	
	Содержание учебного материала: Радианная мера угла. Вращательное движение. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы половинного угла. Формулы суммы и разности. Преобразования простейших тригонометрических выражений Тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Способы решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства	14	
	Практические занятия: <i>«Вращательное движение» «Основные тригонометрические тождества» «Формулы суммы и разности» . «Преобразования простейших тригонометрических выражений» «Арксинус, арккосинус, арктангенс числа» «Простейшие тригонометрические уравнения»</i>	10	

	<p>«Решение тригонометрических уравнений»</p> <p>«Решение тригонометрических уравнений»</p> <p>«Простейшие тригонометрические неравенства»</p> <p>«Простейшие тригонометрические неравенства»</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
Раздел 4	Функции, их свойства и графики.	9	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР09, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9
4.1 Функции, их свойства и графики.	Основное содержание.	4	
	Содержание учебного материала: Функции. Область определения функции. Преобразование графиков. Свойства функций. Схема исследования функций. Обратные функции. Преобразования функций и действия над ними. Симметрия функций и преобразование графиков. Преобразования графиков.	3	
	Практические занятия: «Схема исследования функций»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия: «График функции, построение графиков функций, заданных различными способами» «Преобразование графиков» «Функции и их графики»	3	
Раздел 5	Многогранники. Тела и поверхности вращения.	30	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-11
5.1. Многогранники	Основное содержание.	12	
	Содержание учебного материала: Многогранники. Призма. Параллелепипед и куб. Поверхность призмы. Объем призмы. Сечения призмы. Пирамида. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. Объем пирамиды. Сечения пирамиды. Правильные многогранники.	7	
	Практические занятия: «Решение задач по теме «Призма. Параллелепипед. Куб» «Сечения призмы» «Объем призмы. Сечение призмы» «Поверхность пирамиды» «Сечения пирамиды»	5	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
5.2 Тела и поверхности	Основное содержание.	12	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03
	Содержание учебного материала:	7	

вращения	Круглые тела. Цилиндр. Сечения цилиндра. Поверхность цилиндра. Объем цилиндра. Конус. Сечения конуса. Поверхность конуса. Объем конуса. Шар и сфера их сечения. Площадь поверхности сферы и объем шара.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	Практические занятия: «Объем цилиндра» «Вычисление объемов и площадей поверхностей круглых тел» «Шар и сфера, их сечения»	5	ОК 1-11
	Профессионально ориентированное содержание	3	
Раздел 6	Производная функции, ее применение	35	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
6.1 Производная функции, ее применение	Основное содержание.	20	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	Содержание учебного материала: Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Понятие производной. Производные функций. Производные суммы, разности. Производные произведения, частного. Вычисление производной с применением правил дифференцирования. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Физический смысл первой и второй производной. Монотонность функции. Точки экстремумы. Исследование функций и построение графиков. Графики дробно-линейных функций. Наибольшее и наименьшее значения функции.	12	ОК 1-11
	Практические занятия: «Вычисление пределов» «Правила дифференцирования» «Правила дифференцирования» «Вычисление производной с применением правил дифференцирования» «Касательная к графику функции» «Максимумы и минимумы.» «Исследование функций и построение графиков» «Наибольшее и наименьшее значения функции»	8	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
6.2 Первообразная функции, ее применение	Основное содержание.	6	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
	Содержание учебного материала: Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождения первообразных функции. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Неопределенный и определенный интегралы. Понятие об	6	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09

	определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.		ОК 1-11
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия: «Правила вычисления первообразных» «Площадь криволинейной трапеции» «Применение интеграла»	3	
Раздел 7	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12	
7.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Основное содержание.	9	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-11
	Содержание учебного материала: Комбинаторные конструкции. Размещения. Перестановки. Сочетания. Правила комбинаторики. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Вероятность и ее свойства. Событие, вероятность события. Свойства вероятности. Вычисление вероятности по классическому определению. Сложение и умножение вероятностей. Повторные испытания. Схема повторных испытаний. Случайная величина. Математическое ожидание случайной величины.	9	
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия: «Вычисление вероятности по классическому определению» «Решение задач на повторные испытания» «Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков»	3	
Раздел 8	Уравнения и неравенства	15	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 1-11
8.1 Уравнения и неравенства	Основное содержание.	10	
	Содержание учебного материала: Равносильность уравнений. Основные приёмы решения уравнений. Системы уравнений. Методы решения систем уравнений. Системы двух уравнений с двумя неизвестными. Решение неравенств. Стандартные неравенства. Решение неравенств. ОДЗ. Метод интервалов.	8	
	Практические занятия: «Решение неравенств методом интервалов» «Решение неравенств методом интервалов»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия: «Основные приёмы решения уравнений»	3	

	«Системы двух уравнений с двумя неизвестными» «Решение неравенств»		
	Промежуточная аттестация	4	
	Итого	205	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

Освоение программы учебного предмета «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с.
2. Башмаков, М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / М.И. Башмаков. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021.-256 с.

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с.
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с.
6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М.: Мнемозина, 2020. - 137 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М. «Просвещение», 2020.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М. «Просвещение», 2019.
3. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2019.
5. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 ПР605 ПР606 ПР607 ПР608 ПРу01 ПРу02 ПРу03 ПРу04 ПРу05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирования, заданий точек рубежного контроля, проверочных работ, заданий практических занятий, заданий дифференцированного зачета.

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 13. «Физика»

для лиц с нарушением зрения

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 13 «ФИЗИКА»

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1.Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1 – ОК 9.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), мета предметные (МР) и предметные результаты базового уровня(ПРБ)в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идейность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину. Прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свою конституцию права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанного принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические

	и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное создание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ПР602	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
ПР603	Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
ПР6 04	Сформированность представлений о значении физики в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

ПРБ 05	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
ПРБ 06	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (таблица заполняется в соответствии с учебным планом)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	123
Основное содержание	110
в т. ч.:	
теоретические занятия	93
практические занятия	17
Профессионально ориентированное содержание	9
в т.ч.:	
теоретические занятия	
практические занятия	9
Промежуточная аттестация: экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных мета предметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 2,, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ОК1-9
	Основное содержание.	2	
	Содержание учебного материал Физика, ее связь с другими науками. Роль физики в выбранной профессии.	2	
Раздел 1	Механика	29	
Тема 1.1 Кинематика материальной точки.	Основное содержание	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 2, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ОК1-9
	Содержание учебного материала: Механическое движение. Путь, скорость равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Равномерное переменное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	4	
	Практические занятия: Практическое занятие №1. Решение задач по теме: «Скорость и ускорение материальной точки». Практическое занятие №2. Решение задач по теме: «Прямолинейное равнопеременное движение материальной точки Практическое занятие №3. Решение задач по теме: «Движение тела, брошенного вертикально, горизонтально». Практическое занятие №4. Решение задач по теме: «Основы кинематики».	4	
Тема 1.2 Динамика	Основное содержание	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 2, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ОК1-9
	Содержание учебного материала: Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической механики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	4	
	Практические занятия: Практическое занятие №5. Решение задач по теме: «Исследование движения тела под действием постоянной силы». Практическое занятие №6. Решение задач по теме: «Основы динамики»	2	

Тема 1.3 Закон сохранения в механике	Основное содержание	9	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 2, МР 03, МР 2, МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08МР 09 ОК1-9
	Содержание учебного материала Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	7	
	Практические занятия: Практическое занятие №7. Решение задач по теме: «Закон сохранения механической энергии». Практическое занятие №8. Решение задач по теме: «Закон сохранения импульса. Реактивное движение».	2	
Тема 1.4 Элементы механики твердого тела, жидкости и газа.	Основное содержание	4	
	Содержание учебного материала: Монокристаллы и поликристаллы. Типы кристаллических связей и кристаллических структур. Жидкие кристаллы и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел. Плавление, кристаллизация и сублимация твердых тел	4	
Тема 1.5 Элементы специальной теории относительности	Основное содержание	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК1-9
	Содержание учебного материала: Постулаты Эйнштейна. Длительность событий в различных системах отсчета Длина тел в различных системах отсчета. Релятивистский закон сложения скоростей. Энергия в релятивистской механике. Взаимосвязь массы и энергии	2	
Раздел 2	Молекулярная физика. Термодинамика.	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08МР 09 ОК1-9
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории идеального газа.	Основное содержание.	3	
	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорость движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температур. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная	2	
	Практические занятия: Практическое занятие №9.Решение задач по теме: «Изопрцессы: законы и их графическое	1	

	изображение».		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 2, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08МР 09 ОК1-9
	Содержание учебного материала: Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №10. Решение задач по теме: «Коэффициент полезного действия теплового двигателя. Цикл Карно».		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества. Жидкости и пара.	Основное содержание	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 2, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08МР 09 ОК1-9
	Содержание учебного материала. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №11. Лабораторная работа: «Измерение влажности воздуха».		
Тема 2.4 Твердые тела и их превращения.	Основное содержание.	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 2, МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08МР 09 ОК1-9
	Содержание учебного материала: Характеристики твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №12. Решение задач по теме: «Механические свойства твердых тел».		
Раздел 3.	Электродинамика	36	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05,

Тема 3.1 Электростатика	Основное содержание.	6	ПР6 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 2, МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08МР 09 ОК1-9
	Содержание учебного материала: Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсатор. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	5	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №13. Решение задач по теме «Конденсаторы и их соединения. Энергия электростатического поля плоского конденсатора».		
Тема 3.2 Постоянный ток	Основное содержание.	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1-9
	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	6	
	Практическое занятие Практическое занятие №14. Решение задач по теме: «Постоянный ток»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Практические занятия: Практическое занятие №15.Решение задач по теме: «Соединение проводников». Практическое занятие №16. Решение задач по теме: Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источников тока». Практическое занятие №17. Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение резисторов и источников тока».		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Основное содержание.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,
	Содержание учебного материала: Контактная разность потенциалов и работа выхода. Электрический ток в электролитах. Законы Фарадея. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в электролитах.	5	

	Газовые разряды. Электрический ток в полупроводниках. Примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		MP 03, MP 01, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08MP 09
	Практические занятия: Практическое занятие №18.Решение задач по теме: «Электрический ток различных средах».	1	OK1-9
Тема 3.4 Магнитное поле	Основное содержание.	7	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 OK 1-9
	Содержание учебного материала Магнитное взаимодействие. Вектор магнитной индукции. Закон Ампера. Линии магнитной индукции. Магнитное поле прямого и кругового тока. Магнитное поле соленоида и постоянного магнита. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Магнитные свойства вещества.	4	
	Практические занятия: Практическое занятие №19 Решение задач по теме: «Сила Лоренца». Практическое занятие №20 Решение задач по теме: «Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №21. Решение задач по теме: «Трансформатор».		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция.	Основное содержание.	7	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 OK 1-9
	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вращение рамки в магнитном поле. Генератор электрического тока. Самоиндукция. Взаимная индукция. Трансформатор. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблема энергосбережения. Техника безопасности и обращение с электроприборами.	6	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №22.Решение задач по теме «Генератор электрического тока».		
Раздел 4	Колебания и волны.	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06,
Тема 4.1	Основное содержание.	5	

Механические колебания и волны.	Содержание учебного предмета: колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебания системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08МР 09 ОК1-9
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08МР 09 ОК1-9
	Содержание учебного предмета: Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6	
	Практические занятия: Практическое занятие №23. Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция».	1	
Раздел 5	Оптика	10	
Тема 5.1 Элементы геометрической оптики	Основное содержание.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР603, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 1-9
	Содержание учебного материала: Скорость распространения света. Закон отражения и преломления света. Полное отражение. Лупа. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	
Тема 5.2 Природа света. Основы фотометрии.	Основное содержание.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08МР 09
	Содержание учебного материала: Корпускулярная и волновая природа света. Понятие об электромагнитной природе света. Фотометрические величины и их единицы. Законы освещенности. Источники света.	2	
Тема 5.3	Основное содержание.	6	

Волновая оптика.	Содержание учебного материала: Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи их природа и свойства	4	ОК1-9
	Практические занятия: Практическое занятие №24. Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания и волны». Практическое занятие №25. Лабораторная работа: «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2	
Раздел 6	Элементы квантовой физики.	11	
Тема 6.1 Квантовая оптика.	Основное содержание.	4	ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1-9
	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	4	
Тема 6.2 Элементы физики атома.	Основное содержание.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1-9
	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыт Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовая гипотеза.	1	
Тема 6.3 Элементы физики атомного ядра	Основное содержание.	5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1-9
	Содержание учебного материала: Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации радиоактивных заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивости атомных ядер. Ядерная реакция. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.	4	

	Практические занятия: Практическое занятие №26. Решение задач по теме: «Строение атома и атомного ядра».	1	
Тема 6.4 Элементы физики элементарных частиц.	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1-9
	Содержание учебного материала: Элементарные частицы и античастицы. Фундаментальные взаимодействия. Семейство лептонов и адронов. Классификация элементарных частиц. Кварки.	1	
Раздел 7	Повторение курса физики.	5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1-9
	Содержание учебного материала: Повторение разделов физики: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Строение атома и квантовая физика».	5	
Промежуточная аттестация: экзамен.		4	
Итого		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-физиков, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- мобильный планетарий.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2021. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2021. 2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2021. 3. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2019.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А. В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2019.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
7. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2018.
8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2018.
9. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
10. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
11. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
12. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
13. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
14. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система).
15. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
16. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
17. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

18. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете)

19. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

20. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

21. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

22. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ПР6 04; ПР6 05.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирования, заданий точек рубежного контроля, проверочных работ, заданий практических занятий, заданий экзаменационного материала.

Приложение 2

к ПАОП по специальности
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 14. «Основы проектной деятельности»

для лиц с нарушением зрения

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности/ Индивидуальный проект»

Примерная адаптированная образовательная программа разработана для лиц с нарушением зрения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности/Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды ОК-1 – ОК-9, ЛР-1- ЛР-12	формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными	основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

	явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	31
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Введение. Цели и задачи изучения дисциплины	2	ЛР-1-ЛР-12
	В том числе практических занятий	0	
	Контрольные работы	0	
Тема № 1. «Философия»	Содержание учебного материала	5	ЛР-1-ЛР-12
	Что такое исследование и проект? Предметные области исследования. Формирование понятийного аппарата. Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы. Предмет и объект исследования. Выдвижение гипотезы.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Контрольные работы	0	
Тема № 2. Методология исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала	2	ЛР-1-ЛР-12
	Методы научного познания. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Логика и этапы исследования.	1	
	В том числе практических занятий	0	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа	0	
Тема № 3. Информационная культура проектной и учебно-исследовательской	Содержание учебного материала	5	ЛР-1-ЛР-12 ЛР-1-ЛР-12
	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии. Виды информационных ресурсов. Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации.	1	

деятельности.	В том числе практических занятий	4	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа	0	
Тема № 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала	9	ЛР-1-ЛР-12
	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно - исследовательской работе. Обоснование актуальности исследования. Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования. Мысленный и реальный эксперименты. Систематизация информации.	2	
	В том числе практических занятий	7	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема №5 Оформление проектной, учебно-исследовательской работы.	Содержание учебного материала	7	ЛР-1-ЛР-12
	Форматирование текстового документа. Библиография. Справочная литература. Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения. Структура и оформление мультимедийной презентации работы.	2	
	В том числе практических занятий	5	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема №6 Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ.	Содержание учебного материала	3	ЛР-1-ЛР-12
	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование. Предзащиты проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Контрольные работы	0	
Тема №7 Коммуникационная культура.	Содержание учебного материала	3	ЛР-1-ЛР-12
	Коммуникация. Формы и принципы делового общения. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Учимся выступать публично.	1	
	В том числе практических занятий	2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема №8 Публичная защита.	Содержание учебного материала	8	ЛР-1-ЛР-12
	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы	1	
	В том числе практических занятий	7	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего:		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Список литературы

1. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. Н.Ф. Яковлева., 2016 год
2. Мандель Б.Р. 3. Основы проектной деятельности. Учебное пособие для обучающихся в системе СПО.,2020 год.
3. Основы проектной деятельности. Учебное пособие для СПО | Земсков Юрий Петрович, 2021 год

Дополнительные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Рабочая тетрадь | Маркова Ольга Владимировна, Спиридонова Людмила Евгеньевна, 2019

Интернет - ресурсы

1. <http://www.school/edu.ru>
Российский образовательный портал
2. <http://www.mosedu.ru>
Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. <http://www.school.epo.ru>
Российский образовательный форум

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы (оценка сформированности познавательных учебных действий)</p>	<p>лабораторные работы, практические работы, внеаудиторные самостоятельные работы.</p> <p>лабораторные работы, рефераты, практические занятия.</p>
<p>формулировать тему исследовательской и проект-ной работы, доказывать ее актуальность;</p> <p>составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</p> <p>выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <p>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять биб-лиографический список по проблеме;</p> <p>выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</p> <p>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</p> <p>наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</p> <p>описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений.</p> <p>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы (оценка сформированности познавательных учебных действий)</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических заданий.</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

<p>проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</p> <p>проводить измерения с помощью различных приборов;</p> <p>выполнять письменные инструкции правил безопасности;</p> <p>оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p>		
<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>Портфолио обучающегося</p>	<p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 01. «Русский язык»

для лиц с нарушением зрения

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Примерная адаптированная образовательная программа по учебной дисциплине разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание	50	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	3	
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,

	<p>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</p>		<p>ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11</p>
	<p>Практические занятия:</p>	1	
	<p>Практическая работа. Принципы русской орфографии</p>		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		38	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<p>Основное содержание</p>	3	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11</p>
	<p>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	1	
	<p>Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся</p>		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<p>Основное содержание</p>	3	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11</p>
	<p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</p>		
Тема 2.3. Имя существительное как	<p>Основное содержание</p>	3	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,</p>
	<p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные,</p>		

часть речи.	вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Основное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в		

	словосочетания: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа.	1	

	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		16	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	1	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	1	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:	1	
	Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.		

	Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 – ОК 11
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		4	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 409 с.

6. Божко Н. Русский язык. 10-11 классы. Трудные вопросы орфографии./ Конспекты занятий, практич. материал. ФГОС. – М.: Учитель, 2017
7. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2020.
9. Текучева И. Русский язык. 10-11 классы. В таблицах и схемах. Справочное пособие. – М.: АСТ, 2018.
10. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2018.

Для обучающихся

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 409 с.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
5. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
6. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
7. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10 – 11 классы: в 2 ч. — М., 2020.
8. Греков В. Ф., Крючков С. И., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020.
9. Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

3.2.2. Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. — М.: Логос, 2021. — 304 с.
2. Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2018. — 260 с.
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. — М.: Неолит, Большая Медведица, 2002. — 416 с.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. — М.: «Просвещение», 2008 г.
5. Герасименко Н.А. «Русский язык» - М.: «Академия», 2010 г.
6. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. — М.: Бизнес-Информ, 1998. — 272 с.
7. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.
8. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование).
9. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с.
10. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. — М.: Эксмо, 2008. — 480 с.
11. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку. Правописание, произношение, литературное редактирование / Под ред. И.Б. Голуб. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 768 с.
12. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. — М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. — 576 с.
13. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Для обучающихся

1. Большой орфографический словарь русского языка. — М.: ЮНВЕС, 1999. — 768 с.
2. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. — 1296 с.
2. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. — М.: Рус. яз., 2000. — 448 с.
3. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.

4. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование).
5. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с.
6. Лопатин В.В., Чельцова Л.К., Нечаева И.В. Прописная или строчная?: Орфографический словарь русского языка. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. — 348 с.
7. Ожегов С.И. Орфографический словарь русского языка: в 2 т. — М.: Сезам-маркетинг, 2001.
8. Орфографический словарь русского языка / РАН. Институт Рус.яз. — М.: Рус.яз., 2000. — 416 с.
9. Русское правописание сегодня: о «Правилах русской орфографии и пунктуации» / Под ред. В.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007. — 254 с.
10. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
11. Сазонова И.К. Одно или два Н?: Орфографический словарь русского языка. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. — 544 с.
12. Современный словарь иностранных слов. Толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Под ред. Л. М. Баш. — М.: Цитадель-трейд, 2007. — 960 с.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

Электронные образовательные ресурсы

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: Электронный учебник: Среднее профессиональное образование. – М.: Издательство «ACADEMIA», 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Инженерная графика

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946)

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Кукушкин Ю.Н. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01.«Инженерная графика»

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 01-ОК02, ОК 05, ОК07, ПК1.2, ПК3.3, ПК6.1, ПК.6.2, ПК.6.3 ЛР 2; ЛР 7; ЛР15, ЛР 25, ЛР 29</i>	<ul style="list-style-type: none">- оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;- выполнять детализование сборочного чертежа;- решать графические задачи .	<ul style="list-style-type: none">- основные правила построения чертежей и схем;- способы графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;- основы строительной графики.

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	Максимальный объем часов по дисциплине
в т.ч. в форме практической подготовки	82
в том числе:	
теоретическое обучение	6
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	72
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	Дз

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и ЛР
Тема 1. Введение. Геометрические построения.	Содержание	9	
	Построение касательных к окружности. Проверочная работа по теме: «_Геометрические построения»	1	<i>ОК 01-ОК02, ОК 05, ОК07, ПК1.2, ПК3.3, ПК6.1, ПК.6.2, ПК.6.3 ЛР 2; ЛР 7; ЛР15, ЛР 25, ЛР 29</i>
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
Практические занятия: Построение параллельных и взаимно перпендикулярных прямых. Деление отрезка прямой. Построение углов. Деление окружности на равные части. Сопряжение двух пересекающихся прямых линий. Сопряжение прямой линии с окружностью Сопряжение двух заданных окружностей. Построение касательных к окружности.	8		

	Самостоятельная работа обучающихся.	Не предусмотрено	
Тема 2.	Содержание	20	
	Основные положения начертательной геометрии.	1	<i>ОК 01-ОК02, ОК 05, ОК07, ПК1.2, ПК3.3, ПК6.1, ПК.6.2, ПК.6.3 ЛР 2; ЛР 7; ЛР15, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1 Прямоугольное проецирование на две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекции образование чертежа (метод Монжа). Координаты точки.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
Практические занятия: Прямоугольное проецирование на две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекции образование чертежа Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Координаты точки. Проекция прямой линии и ее отрезка. Положение прямой относительно плоскости проекции. Определение натуральной величины отрезка. Проекция плоской фигуры. Пересечение прямой с проецирующей плоскостью Призма	19		

	Пирамида Взаимное пересечение многогранников Поверхности вращения Построение цилиндра Построение конуса Построение сферы Взаимное пересечение поверхностей вращения Построение аксонометрические проекции деталей. Аксонометрические изображения плоских многоугольников. Аксонометрические проекции окружностей. Изометрические проекции цилиндра, конуса и сферы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентаций и конспектов по темам: 1.Аксонометрические проекции окружностей.	1	
Тема 3.	Содержание	11	
	Основные правила выполнения чертежей.		<i>ОК 01-ОК02, ОК 05, ОК07,</i>
	1 Основные правила выполнения чертежей. Единая система конструкторской документации ЕСКД. Изображения. Основные положения и определения. Виды. Сечения. Разрезы. Примеры построения недостающих проекций по двум заданным. Нанесение размеров и их предельных отклонений.	1	<i>ПК1.2, ПК3.3, ПК6.1, ПК.6.2, ПК.6.3 ЛР 2; ЛР 7; ЛР15, ЛР 25, ЛР 29</i>
	Лабораторные занятия	Не предусмотр	

		ено	<i>ОК 01-ОК02, ОК 05, ОК07,</i>
	<p>Практические занятия:</p> <p>Оформление чертежей, заполнение основной надписи.</p> <p>Выполнение линий чертежа.</p> <p>Выполнение чертежных шрифтов.</p> <p>Изображение видов деталей.</p> <p>Выполнение сечений и разрезов деталей.</p> <p>Примеры построения недостающих проекций по двум заданным.</p> <p>Нанесение размеров и их предельных отклонений.</p> <p>Задание на чертеже допусков форм и расположения поверхностей.</p> <p>Выполнение эскиза детали .</p> <p>Выполнение технического рисунка.</p>	10	<i>ПК1.2, ПК3.3, ПК6.1, ПК.6.2, ПК.6.3</i> <i>ЛР 2; ЛР 7; ЛР15, ЛР 25, ЛР 29</i>
	Самостоятельная работа обучающихся.	Не предусмотрено	
Тема 4.	Содержание	21	
	Правила выполнения чертежей некоторых деталей и их соединений		<i>ОК 01-ОК02, ОК 05, ОК07,</i>
	<p>1 Резьбы. Назначение, основные параметры и элементы резьбы. Изображение резьб на чертеже. Крепежные изделия. Резьбовые соединения. Шпоночные и шлицевые соединения. Неразъемные соединения. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Соединения пайкой, склеиванием, сшиванием. Зубчатые передачи. Цилиндрические зубчатые передачи. Реечные передачи. Червячные передачи.</p>	1	<i>ПК1.2, ПК3.3, ПК6.1, ПК.6.2, ПК.6.3</i> <i>ЛР 2; ЛР 7; ЛР15, ЛР 25, ЛР 29</i>

	Лабораторные занятия	Не предусмотр ено	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Изображение резьб на чертеже.</p> <p>Изображение метрической резьбы.</p> <p>Изображение дюймовой резьбы.</p> <p>Изображение трубной цилиндрической резьбы</p> <p>Изображение трубной конической. резьбы</p> <p>Изображение конической дюймовой резьбы.</p> <p>Изображение метрической конической резьбы.</p> <p>Изображение трапецеидальной резьбы.</p> <p>Изображение упорной, круглой резьбы.</p> <p>Изображение прямоугольной резьбы.</p> <p>Изображение специальной резьбы.</p> <p>Изображение шпоночных соединений.</p> <p>Изображение шлицевых соединений.</p> <p>Изображение сварных соединений.</p> <p>Изображение паяных соединений.</p> <p>Изображение клееных соединений .</p>	20	

	Изображение сшивных соединений . Изображение зубчатых передачи . Изображение реечных передач. Изображение пружин.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	Не предусмотрено	
Тема 5.	Содержание	6	
	Чертежи общего вида и сборочные чертежи		<i>ОК 01-ОК02, ОК 05, ОК07, ПК1.2, ПК3.3, ПК6.1, ПК.6.2, ПК.6.3 ЛР 2; ЛР 7; ЛР15, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1 Стадии разработки конструкторских документов. Чертежи общего вида. Размеры, указываемые на чертежах. Условности и упрощения. Спецификация. Сборочный чертеж. Нумерация позиций на чертежах. Обозначение чертежа. Основные требования к рабочим чертежам. Общие правила выполнения чертежей.	1	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Детализирование чертежа. Чтение чертежей общего вида. Составление спецификации на изделие.	5	
Самостоятельная работа обучающихся.	Не предусмотрено		

			ено	
Тема 6. Схемы	Содержание		5	<i>ОК 01-ОК02, ОК 05, ОК07, ПК1.2, ПК3.3, ПК6.1, ПК.6.2, ПК.6.3 ЛР 2; ЛР 7; ЛР15, ЛР 25, ЛР 29</i>
	Лабораторные занятия		Не предусмотр ено	
	Практические занятия: Выполнять гидравлические схемы. Выполнять пневматические схемы. Выполнять кинематические схемы. Выполнять электрические схемы. Чтение схем.		5	
Тема 7. Общие сведения о машинной графике	Содержание		6	<i>ОК 01-ОК02, ОК 05, ОК07, ПК1.2, ПК3.3, ПК6.1, ПК.6.2, ПК.6.3 ЛР 2; ЛР 7; ЛР15, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Общие сведения о машинной графике. Системы автоматизированного проектирования на персональном компьютере. Общие сведения о системе AutoCAD. Версии AutoCAD 10 и AutoCAD 2000	1	
	Лабораторные занятия		Не предусмотр ено	
Практические занятия Запуск и отмена команд инструментальной панели Работа с расширенными панелями команд. инструментальной панели Геометрия: Отрезок, 2		5		

	<p>перпендикулярных отрезка.</p> <p>Панель свойств - управление процессом выполнения команды. Заголовок, элементы управления, вкладки. Размещение.</p> <p>Ввод данных в поля Панели свойств.</p> <p>Ввод выражений в поля Панели свойств. Координаты точек вводится в поле Панели текущего состояния. величина угла вводится следующим образом 56+35/60..</p>	
<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта</p>	<p>не предусмотре но</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение расчетно-графических работ.</p> <p>Выполнение реферата на тему «ГОСТ ЕСКД в Инженерной графике»</p> <p>Выполнение упражнений по выполнению сечений для деталей типа «валов».</p> <p>Ознакомление с ГОСТами ЕСКД и СПДС на сайтах Интернет-ресурсов;</p>	<p>4</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дз</p>	
<p style="text-align: right;">Всего:</p>	<p>82</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.01 Инженерная графика требует наличия учебного кабинета - техническое черчение.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная.
- рабочие места по количеству обучающихся.
- рабочее место для преподавателя.
- наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- проектор с экраном;
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Печатные издания

1. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Инженерная графика : учебник - М.: Академия - М, 2018.-320 с.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2019. – 400 с.
3. Инженерная графика учебник 320 с. 2018 -Печатное издание. Электронная версия в ЭБ.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:[http:// www.wict.edu.ru](http://www.wict.edu.ru)
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт

– Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.engineering-graphics.spb.ru

5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы.

3.2.3.Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа,2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
- 3.Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008. – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и графических работ, тестирования и экзамена</p>
<p>Умения:</p> <p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и графических работ, тестирования и экзамена</p>

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Техническая механика

для лиц с нарушением зрения

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Кукушкин Ю. Н. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02.«Техническая механика»

Примерная адаптированная образовательная программа разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 01, ОК03, ОК 06, ОК10, ПК1.3, ПК3.3, ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>	<p>производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;</p> <p>- выбирать рациональные формы поперечных сечений;</p> <p>- производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;</p> <p>- производить проектировочный и проверочный расчеты валов;</p> <p>- производить подбор и расчет подшипников качения.</p>	<p>- основные понятия и аксиомы теоретической механики;</p> <p>- условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;</p> <p>- методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;</p> <p>- методику проведения прочностных расчетов деталей машин;</p> <p>основы конструирования деталей и сборочных единиц.</p>

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в том числе:	
теоретическое обучение	72
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	38
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	Дз

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 01, ОК03, ОК 06, ОК10, ПК1.3, ПК3.3, ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Содержание теоретической механики, ее роль и значение в технике.		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		0	
Раздел I.	Основы теоретической механики.		51	
Тема № 1.1 Основы теоретической механики.	Содержание учебного материала		35	<i>ОК 01, ОК03, ОК 06, ОК10, ПК1.3, ПК3.3, ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Основные понятия и аксиомы статики. Связи и их реакции. Плоская система сил. Элементы теории трения. Пространственная система сил. Определение центра тяжести Кинематика точки. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки. Сложение двух вращательных движений. Сложение двух вращательных движений. Проверочная работа по теме: «Определение центра тяжести». Законы динамики, уравнения движения материальной точки. Принцип Д'Аламбера Силы, действующие на точки механической системы. Теорема о движении центра масс механической системы. Работа силы. Элементарная работа .Работа силы на конечном пути. Работа сил, приложенных к вращающемуся твёрдому телу. Мощность.		

	Коэффициент полезного действия. Моменты инерции твердого тела. Теорема о моментах инерции относительно параллельных осей. Теоремы об изменении количества движения материальной точки и механической системы. Импульс силы. Теорема об изменении количества движения материальной точки. Теорема об изменении момента количества движения материальной точки. Теорема об изменении кинетического момента механической системы. Дифференциальное уравнение вращательного движения твёрдого тела вокруг неподвижной оси		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	16	
	Плоская система сил. Сила трения. Решение примеров	1	
	Пространственная система сил. Решение примеров	2	
	Определение центра тяжести. Решение примеров	1	
	Способы задания движения материальной точки. Решение примеров	2	
	Простейшие движения твёрдого тела. Решение примеров	1	
	Сложное движение точки. Решение примеров	2	
	Сложение двух вращательных движений. Решение примеров	1	
	Законы динамики. Движение центра масс. Решение примеров	2	
	Движение центра масс механической системы. Решение примеров	2	
	Работа силы. Решение примеров	1	
	Моменты инерции твёрдого тела. Решение примеров	1	
	Количество движения материальной точки и механической системы. Решение примеров	2	
Раздел 2.	Основы сопротивления материалов.	31	
Тема 2.1. основные	Содержание	18	

сопротивления материалов	<p>Основные понятия. Растяжение и сжатие Закон Гука. Удлинение стержня. Построение эпюр. Диаграмма растяжения .Относительная поперечная деформация. Основные механические характеристики материалов. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. Срез и смятие. Кручение. Построение эпюр. Прямой поперечный изгиб. Геометрические характеристики поперечных сечений бруса. Прямой поперечный изгиб. Напряжение в брусике при прямом чистом изгибе Напряжение в брусике при прямом чистом изгибе.. Зависимость между изгибающим моментом и кривизной брусика Анализ выгодности формы поперечного сечения брусиков при изгибе. Напряжение при прямом поперечном изгибе. Определение перемещений при изгибе. Дифференциальное уравнение изогнутой упругой линии балки. Определение перемещений способом Верещагина. Теория предельных напряженных состояний. Напряжение состояния в точке. Главные оси и главные напряжения. Обзор различных типов напряжённых состояний. Гипотезы теории предельных напряжённых состояний (гипотезы прочности). Расчёт брусика на совместное действие кручения и изгиба. Понятие о сопротивлении усталости. Факторы, влияющие на предел выносливости. Коэффициент запаса при циклическом нагружении и его определение. Прочность при динамических нагрузках. Устойчивость при осевом нагружении стержня. Задача Эйлера. Зависимость критической силы от условий закрепления стержня. Гибкость стержня. Область применения формулы Эйлера. Расчёт сжатых стержней на устойчивость. Коэффициент запаса устойчивости. Раскрытие статической неопределимости стержневых систем. Проверочная работа по темам раздела: «Основы сопротивления материалов».</p>		<p>ОК 01, ОК03, ОК 06, ОК10, ПК1.3, ПК3.3, ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</p>
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
Практические занятия:	13		
	Растяжение и сжатие. Решение примеров.	2	
	Расчёты на прочность при растяжении и сжатии. Решение примеров	1	
	Срез и смятие. Кручение. Решение примеров	2	
	Прямой поперечный изгиб. Решение примеров.	1	
	Определение перемещений при изгибе. Решение примеров	1	

	Пределные напряжённые состояния. Усталость. Выносливость. Решение примеров	1	
	Прочность при динамических нагрузках. Решение примеров	2	
	Устойчивость при осевом нагружении стержня. Решение примеров	1	
	Статическая неопределённость стержневых систем. Решение примеров	2	
Раздел 3.	Детали и механизмы машин	27	
Тема 3.1. Детали машин	<p>Машины и их основные элементы Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Прочность. Точность. Жёсткость. Износоустойчивость. Стойкость к тепловым воздействиям. Виброустойчивость. Надёжность. Машиностроительные материалы. Детали вращательного движения. Корпусные детали. Материалы корпусных деталей. Пружины и рессоры. Неразъемные соединения деталей. Сварные соединения. Клёпанные соединения. Соединения с натягом. Армирование. Разъемные соединения деталей. Резьбовые соединения. Клиновое соединение. Соединения штифтами. Шпоночные соединения. Шлицевые соединения. Подшипники скольжения. Подшипники качения. Расчёт на долговечность. Муфты. Фрикционные передачи. Фрикционные передачи и вариаторы. Ременные передачи. Передаточное отношение и относительное скольжение . Геометрические соотношения. Силы и напряжения в ремнях. Расчёт плоскоремennых передач по тяговой способности. Допускаемое полезное напряжение. Ременные передачи в современном машиностроении. Зубчатые передачи. Основные элементы зубчатого колеса. Материалы для изготовления зубчатых колёс. Зубчатые зацепления со смещением (корректированные). Виды и причины эксплуатационных повреждений. КПД зубчатых передач. Конические прямозубые передачи. Силы, действующие на валы и оси от прямозубых колёс. Цилиндрическая передача Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Планетарный зубчатый механизм. Червячные передачи. Геометрические параметры червячных передач. Причины разрушения червячных передач. Выбор допускаемых напряжений. Силы, действующие в червячных передачах. КПД червячной передачи. Червячная передача. Червячное колесо. Тепловой расчёт червячных передач. Смазка. Цепные передачи. Общие сведения. Число зубьев звёздочек. Критерии работоспособности. Материалы цепей. Смазывание. Несущая способность и подбор цепных передач. Цепные передачи. Механизмы на основе цепных передач. Винт—гайка скольжения. Конструктивные особенности винта и гайки.</p>	13	

	Винт—гайка качения. Винтовые механизмы. Реечные передачи. Механизмы на основе реечных передач. Кривошипно-шатунные механизмы. Кулисные механизмы. Общие сведения о редукторах			
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено	
	Практические занятия:		9	
	Неразъёмные соединения.. Решение примеров		1	
	Разъёмные соединения. Решение примеров		2	
	Муфты. Фрикционные передачи. Фрикционные передачи и вариаторы .Решение примеров		2	
	Расчёт ремённых передач. Решение примеров		1	
	Расчёт на прочность червячных передач.		1	
	Расчёт зубьев цилиндрических прямозубых колёс на прочность при изгибе		2	
Тема 3.2. Изменение механических свойств материалов	Содержание		5	<i>ОК 01, ОК03, ОК 06, ОК10, ПК1.3, ПК3.3, ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Механические свойства материалов. Основные способы изменения механических свойств. Упрочняющая обработка пластическим деформированием. Повышение износостойкости поверхностных слоев. Поверхностные покрытия		
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено	
	Практические занятия:		0	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			не предусмотрено	

<p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнения расчётно – графических работ.</p> <p>Составить в тетради таблицу «Достоинства и недостатки подшипников качения и скольжения».</p> <p>Приготовить сообщение по теме «Как бороться с деформацией изгиба в автомобилестроении».</p> <p>Обобщить в виде таблицы справочный материал по теме «Тригонометрические функции, решение линейных уравнений, метод сложения векторов».</p>	<p>6</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дз</p>
<p>Всего:</p>	<p>116</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.02 Техническая механика требует наличия учебного кабинета -техническая механика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- учебные дидактические материалы,
- компьютер,
- принтер,
- проектор,
- программное обеспечение общего назначения.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска или демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- модели цилиндрического редуктора;
- модели червячного редуктора;
- комплект моделей «Структурный анализ машин и механизмов»;
- комплект планшетов с натуральными образцами деталей и узлов по курсу «Детали машин»;
- макеты и натуральные образцы деталей машин и их соединений, механических передач;
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, презентации);
- демонстрационные (стенды, модели);
- использование Интернет-ресурсов.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Печатные издания

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений СПО/ Л.И. Вереина, М.М. Краснов.-М.: Издательство «Академия», 2019.- 352 с.;
2. Техническая механика. «Курс лекций», В.П.Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2020.
3. Детали машин», Н.В.Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М.: 2018.
4. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2018.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
4. Электронный учебный курс по дисциплине: «Теоретическая механика». Форма доступа : <http://www.teoretmeh.ru/ukazanstatika.htm/>.
5. Электронный учебный курс по дисциплине: «Соппротивление материалов».Форма доступа : <http://mysopromat.ru/uchebnye kursy/sopromat/>
6. Электронный учебный курс по дисциплине: «Детали машин». Форма доступа : <http://www.detalmach.ru/>

ИКТ Портал «интернет ресурсы»-ict.edu.ru

3.2.3.Дополнительные источники

1. «Детали машин». И.И. Мархель, Москва «Форум-ИНФРА-М, 2011г.
2. Техническая механика. Курс лекций», В.П.Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2015.
3. «Детали машин», Н.В.Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М.: 2015.
4. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2015.
5. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Техническая механика – М.: Высшая школа, Академия, 2012 – 320с
6. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. – М.: Форум: Инфра – М., 2012 – 349с
7. Олофинская В.П. Детали машин: Краткий курс и тестовые задания. Учебное пособие.- М.: Форум: Инфра - М., 2014- 207с

8. Гулина Н.В., Клоков В.Г., Юрков С.А. Детали машин: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: «Академия», 2014-416с
9. Аркуша А.И. Техническая механика: теоретическая механика и сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2012-352с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3,3.4.,3.9
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3-3.8.
Производить подбор и расчет подшипников	Расчет выполнен правильно в	Экспертная оценка выполнения

качения	соответствии с заданием	практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
---------	-------------------------	--

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Электротехника и электроника

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03. Электротехника и электроника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое

обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Кукушкин Ю.Н. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Электротехника и электроника

Примерная адаптированная образовательная программа по дисциплине разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.03.Электротехника электроника электроники является одной из общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Преподавание дисциплины «Электротехника и основы электроники» опирается на базовое знание студентами математики и физики.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	ЛР 25

трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 29

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	44
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	Дз

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03.Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Общая электротехника		56	
Тема 1.1.Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала		
	1 Краткая история электротехники. Инструктаж по охране труда. Физика электрического тока. Электрическая цепь. Основные законы электротехники. Способы соединения источников и приемников электрической энергии.	6	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	Лабораторно-практические занятия	6	
	1 Виды источников электрической энергии.	1	
	2 Способы соединения источников электрической энергии.	1	
	3 Способы соединения приемников электрической энергии.	1	
	4 Режимы работы электрических цепей. Расчет проводов.	1	
	5 Разветвленная электрическая цепь	1	
6 Нелинейные электрические цепи.	1		
Тема 1.2.Электрические цепи переменного тока.	Содержание учебного материала		
	1 Переменный ток, понятия и определения.	4	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	2 Емкость и индуктивность. Понятие проводимостей на переменном токе.		
	Лабораторно-практические занятия	7	
	1 Построение векторных диаграмм основных характеристик переменного тока.	2	
	2 Расчет цепей с емкостью и активным сопротивлением.	1	
	3 Расчет цепей с индуктивностью и активным сопротивлением.	1	
	4 Последовательное включение катушки индуктивности и конденсатора.	1	
5 Решение задач на расчет резонанса напряжений.	1		
6 Расчет условий для резонанса токов и путей повышения коэффициента мощности.			
Тема 1.3.Трехфазные электрические цепи.	Содержание учебного материала		<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7;</i>
	1 Получение трехфазной ЭДС. Способы соединения фаз источников и приемников. Виды нагрузок. Мощность трехфазной системы.	5	
	Лабораторно-практические занятия	6	

	1	Расчет основных параметров трехфазных цепей.	1	<i>ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	2	Построение векторных диаграмм трехфазных цепей.	1	
	3	Соединение фаз нагрузки треугольником.	1	
	4	Соединение фаз нагрузки звездой.	1	
	5	Методы расчета трехфазных электрических цепей.	2	
Тема 1.4 Магнитные цепи.	Содержание учебного материала			<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Индукционное и силовое действие магнитного поля. Основные характеристики магнитного поля. Понятие магнитной цепи. Закон полного тока.	5	
	Лабораторно-практические занятия		7	
	1	Расчет основных характеристик магнитного поля.	1	
	2	Расчет магнитных цепей постоянного тока.	1	
	3	Изучение ферромагнитных материалов. Петля гистерезиса.	1	
	4	Анализ характеристик электрических и магнитных цепей.	1	
	5	Магнитные цепи переменного тока. Магнитные потери.	1	
6	Сравнение систем работы электромагнитных устройств.	2		
Тема 1.5 Электрические измерения.	Содержание учебного материала			<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Основы электрических измерений, характеристики электроизмерительных приборов. Магнитоэлектрические приборы. Электромагнитные приборы. Электродинамические приборы. Индукционные приборы. Самопишущие и регистрирующие приборы. Электронно-лучевой осциллограф. Электронный вольтметр. Электронный измерительный генератор. Мультиметры	6	
	Лабораторно-практические занятия		4	
	1	Конструктивные элементы электромеханических измерительных приборов.	1	
	2	Измерения напряжения и тока	1	
	3	Измерение мощности и сопротивления	1	
	4	Измерение неэлектрических величин	1	
	Раздел 2. Электроника			
Тема 2.1. Линейные и нелинейные элементы промышленной электроники.	Содержание учебного материала			<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Линейные элементы промышленной электроники. Физика проводимости полупроводников. Свойства электронно-дырочного перехода. Приборы на основе полупроводников n-типа и p-типа Диоды. Полевые транзисторы. Биполярные транзисторы. Тиристоры. Интегральные микросхемы.	6	

	Лабораторно-практические занятия		0	
Тема 2.2. Выпрямительные устройства.	Содержание учебного материала			<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Схемы трехфазных выпрямителей. Сглаживающие фильтры. Инверторы.	2	
	Лабораторно-практические занятия		1	
	1	Стабилизаторы напряжения, расчет параметров.	1	
Тема 2.3. Электронные усилители.	Содержание учебного материала			<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Назначение и классификация усилителей. Параметры и характеристики. Принципы и режимы работы усилителя. Обратная связь в усилителях. Принцип термостабилизации. Многокаскадные усилители напряжения. Операционные усилители. Усилители мощности.	6	
	Лабораторно-практические занятия		1	
	1	Расчет параметров усилителей.	1	
Тема 2.4. Электронные генераторы.	Содержание учебного материала			<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Классификация электронных генераторов, LC – генераторы синусоидальных колебаний. RC - генераторы синусоидальных колебаний, релаксационные генераторы. Мультивибратор.	6	
	Лабораторно-практические занятия		2	
		Решение задач на расчёт основных характеристик электронных генераторов.	1	
		Изучение устройства и принципа работы триггера.	1	
Раздел 3. Электрические машины.			33	
Тема 3.1 Общие сведения об электрических машинах. Трансформаторы.	Содержание учебного материала			<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Основные понятия и определения. Принципы, положенные в основу работы электрических машин. Трансформаторы. Потери мощности и КПД трансформатора. Внешняя характеристика. Трёхфазные трансформаторы.	6	
	Лабораторно-практические занятия		2	
	1	Уравнение напряжений и коэффициент трансформации.	1	
	2	Автотрансформатор, измерительный трансформатор, сварочный трансформатор.	1	
Самостоятельная работа обучающихся			Не предусмотрено	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		6	<i>ОК 1-9</i>

Асинхронные двигатели.	1	Конструкция асинхронной машины. Принцип работы трехфазного асинхронного двигателя. Реверсирование и схемы пуска трехфазного асинхронного двигателя. Однофазные и универсальные асинхронные двигатели		<i>ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	Лабораторно-практические занятия		3	
	1	Механические и рабочие характеристики.	1	
	2	Регулирование частоты вращения трехфазного асинхронного двигателя.	1	
	3	Расчет потерь в асинхронной машине	1	
Тема 3.3 Синхронные машины.	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Конструкция синхронной машины. Принцип действия в режиме двигателя и генератора. Особенности пуска синхронного двигателя. Синхронные машины малой мощности.		
Лабораторно-практические занятия		0		
Тема 3.4 Машины постоянного тока.	Содержание учебного материала		7	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Принцип получения постоянной ЭДС. Конструкция и принцип действия машины постоянного тока. Способы возбуждения машин постоянного тока. Работа машины постоянного тока в режиме генератора. Работа машины постоянного тока в режиме двигателя. Двигатель постоянного тока с последовательным возбуждением. Универсальные коллекторные двигатели.		
	Лабораторно-практические занятия		5	<i>ОК 1-9</i>
	1	ЭДС и электромагнитный момент машины постоянного тока.	1	<i>ПК 1.1-1.2,</i>
	2	Характеристики генератора постоянного тока.	1	<i>ПК 2.2-2.4</i>
	3	Пуск двигателя и роль пускового реостата.	1	<i>ЛР 4; ЛР 7;</i>
	4	Работа машины постоянного тока в режиме двигателя. Регулирование частоты вращения двигателя.	1	<i>ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	5	Электрические машины.	1	
Раздел 4. Производство и распределение электрической энергии.			4	
Тема 4.1 Производство и распределение электрической энергии.	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, ПК 2.2-2.4 ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29</i>
	1	Традиционные источники электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Передача и распределение электрической энергии.		
	Лабораторно-практические занятия		0	

Примерная тематика курсовой работы (проекта)	Не предусмотрено	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить в программе Power Point презентацию по теме «Оказание первой помощи пораженному электрическим током».</p> <p>Решение задач по алгоритму предложенному преподавателем по теме: Электрические измерения.</p> <p>Решение задач по алгоритму предложенному преподавателем по теме: Магнитные цепи.</p> <p>Решение задач по алгоритму предложенному преподавателем по теме: Трехфазный ток соединении «звездой». Трехфазный ток соединении «треугольником».</p> <p>Решение задач по алгоритму предложенному преподавателем по теме: Расчет основных характеристик переменного тока.</p>	6	
Всего:	123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лаборатории электротехники, электроники и связи, лаборантской

Учебный кабинет теоретического обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Internet;
- мультимедийный проектор.

Лаборатория электротехники, электроники и связи:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.
- силовой щит для питания электроэнергией стендов лабораторных работ и действующих моделей;
- учебные макеты электротехнических изделий – трансформатора, асинхронного двигателя, генератора, пускорегулирующей аппаратуры;
- действующая модель трехфазного асинхронного электродвигателя;
- стенды соединения потребителей звездой и треугольником для демонстрации результатов обрыва нулевого провода и линейного провода.

Методическое обеспечение дисциплины должно включать КТП, рабочую программу, лекционный материал, методические указания по выполнению лабораторно-практических работ, лабораторные тетради, перечень экзаменационных вопросов.

Оборудование лаборантской:

- рабочее место преподавателя и лаборанта;
- шкафы для хранения измерительных приборов, дополнительного переносного оборудования к лабораторным стендам;
- шкаф для наглядных пособий;
- плакатница с плакатами для дисциплины;
- журнал учета проведенных инструктажей по технике безопасности;
- электрический щит и выпрямитель переменного тока;
- водопровод с раковиной;
- огнетушитель порошковый.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. «Электротехника и электроника»: Учебник/ Немцов М.В., Немцова М.Л. Изд. 5, 2019г, 315с.
2. Данилов И. А, Иванов П.М. «Общая электротехника с основами электроники»: Учебник/ Данилов И. А, Иванов П.М, Москва, «Высшая школа» 2020г, 381с.

3. Бутырин П.А. «Электротехника»: Учебник/ Бутырин П.А. Изд. 6. Издательский центр «Академия», 2019г, 355с.

Для студентов

1. Электротехника и электроника: учебник / под ред. Инькова Ю. М. –М.: Академия, 2018. - 362с.
2. Прошин В.М., «Электротехника для неэлектрических профессий»: Учебник/ Прошин В.М. - М.:Академия, 2018. -255с.
3. Данилов И. А, Иванов П.М. «Общая электротехника с основами электроники»: Учебник/ Данилов И. А, Иванов П.М, Москва, «Высшая школа» 2019г, 381с.

Дополнительные источники:

1. Гуржий А.Н. Поворознюк П.Н. «Электрические и радиотехнические измерения»: учебное пособие/ Гуржий А.Н. Поворознюк П.Н. Издательский центр «Академия», 2017 г.
2. Березкина Т.Ф, Гусев Н.Г. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ Березкина Т.Ф, Гусев Н.Г. Москва, «Высшая школа», 2016г. 182с.
3. Электротехника [Электронный ресурс]: электр. учеб.-метод. комплекс для неэлектротехнических профессий. – Электрон.дан. – М.: Академия, 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM): зв., цв. ; 12 см. – (Среднее профессиональное образование). - Систем.требования: процессор IntelCore 2 Duo или AMDAthlonX2 и выше; ОЗУ не менее 512МБ (рекомендуется 1 ГБ); разрешение монитора не менее 1024x768; DVD-привод; звуковая карта; не менее 1 ГБ свободного места на жёстком диске; операц. система MicrosoftWindowsXP/7/8; AdobeFlashPlayer 10.2 и выше.
4. Прошин, В. М. Электротехника [Электронный ресурс]: электр. учебник для неэлектротехнических профессий. – Электрон.дан. – М.: Академия, 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM): зв., цв. ; 12 см. – (Профессиональное образование). - Систем.требования: процессор IntelCore 2 Duo или AMDAthlonX2 и выше; ОЗУ не менее 512МБ (рекомендуется 1 ГБ); разрешение монитора не менее 1024x768; DVD-привод; звуковая карта; не менее 150 Мб свободного места на жёстком диске; операц. система MicrosoftWindowsXP/7/8; веб-браузер InternetExplorer, MozillaFirefox, Opera.

Сетевой электронный ресурс

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Образовательный портал по электротехнике.URL:<http://electricalschool.info/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -самостоятельных (внеаудиторных) работ №№ 1-30 -практических занятий №№ 1-40, -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.

читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -самостоятельных (внеаудиторных) работ №№ 1-30 -практических занятий №№ 1-40, -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -самостоятельных (внеаудиторных) работ №№ 1-30 -практических занятий №№ 1-40, -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -самостоятельных (внеаудиторных) работ №№ 1-30 -практических занятий №№ 1-40, -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.
подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -самостоятельных (внеаудиторных) работ №№ 1-30 -практических занятий №№ 1-40, -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.
собирать электрические схемы.	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -самостоятельных (внеаудиторных) работ №№ 1-30 -практических занятий №№ 1-40, -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.
знать:	
способы получения, передачи и использования электрической энергии;	Устный опрос, тестирование по темам, формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.
электротехническую терминологию	Устный опрос, тестирование по темам, формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.
основные законы электротехники;	Устный опрос, тестирование по темам, формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.
характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	Устный опрос, тестирование по темам, формализованное наблюдение и оценка

	<p>результатов выполнения: -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.</p>
<p>свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</p>	<p>Устный опрос, тестирование по темам, формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.</p>
<p>основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</p>	<p>Устный опрос, тестирование по темам, формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.</p>
<p>методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</p>	<p>Устный опрос, тестирование по темам, формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.</p>
<p>принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</p>	<p>Устный опрос, тестирование по темам, формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.</p>
<p>принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;</p>	<p>Устный опрос, тестирование по темам, формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.</p>
<p>правила эксплуатации электрооборудования.</p>	<p>Устный опрос, тестирование по темам, формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения: -проверочных работ №№ 1-5, -индивидуальных заданий.</p>

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 Материаловедение

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Носкова Ю.В. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Паспорт примерной программы учебной дисциплины

ОП 04.«Материаловедение»

Примерная адаптированная образовательная программа по дисциплине разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК1.1.-1.3, ПК3.2-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 6.2-6.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29</i>	<ul style="list-style-type: none">- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;- выбирать способы соединения материалов;- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;- обрабатывать детали из основных материалов;- проводить расчеты режимов резания.	<ul style="list-style-type: none">- строение и свойства машиностроительных материалов;- методы оценки свойств машиностроительных материалов;- области применения материалов;- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;- способы обработки материалов;- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;- инструменты для слесарных работ.

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в том числе:	
теоретическое обучение	53
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	26
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	3

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и ЛР
Тема 1. Физико-механические свойства материалов.	Содержание	19	<i>ПК1.1.-1.3, ПК3.2-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 6.2-6.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29</i>
	Общие сведения о материалах. Кристаллические и аморфные вещества. Строение твердых тел. Многокристаллические материалы. Жидкие кристаллы. Некоторые общие свойства металлов. Термическая, химико-термическая обработка и методы испытания материалов. Диаграммы состояния сплавов. Термическая обработка металлов и сплавов. Химико-термическая обработка. Механические испытания металлов. Технологические испытания и пробы. Проверочная работа по теме: «Физико-механические свойства материалов».	9	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	10	
	Составление схемы свойств веществ.	2	
	Составление схемы классификации металлов.	2	
	Составление схемы термической обработки металлов.	2	
	Составление диаграмм состояния сплавов.	2	
Определение минимальной глубины лунок для разных металлов.	2		
Тема 2.	Содержание	21	

Материалы, применяемые в машино и приборостроении.	Сплавы железа. Сплавы на основе меди и никеля. Легкие сплавы. Свойства легирующих веществ. Материалы с упругими свойствами. Износостойкие материалы. Коррозия металлов и способы их защиты. Неметаллические конструкционные материалы. Пластмассы. Техническая керамика. Стекла. Резина. Переработка резины. Древесина и древесные изделия. Технические клеи. Проверочная работа по теме «Материалы, применяемые в машино- и приборостроении».	15	
	Практические занятия:	6	
	Составление таблицы легирующих веществ и их свойств.	2	
	Составление схем реакций полимеризации, сополимеризации, поликонденсации	2	
	Составление диаграммы изменения пределов прочности цветных металлов и сплавов в зависимости от наклепа.	2	
Тема 3. Материалы с особыми физическими свойствами.	Содержание	9	
	Магнитные, электрические и тепловые свойства материалов. Полупроводники и приборы на их основе. Полупроводники. Полупроводниковые приборы.	5	<i>ПК1.1.-1.3, ПК3.2-3.3,</i>
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	<i>ПК 4.1-4.3,</i>
	Практические занятия	4	<i>ПК 6.2-6.3</i>
	Определение технических характеристик термодпар стандартных градуировок.	2	<i>ЛР 7, ЛР 13,</i>
	Составление схемы электронно-дырочного перехода в открытом и закрытом режимах работы.	2	<i>ЛР 25, ЛР 29</i>

Тема 4	Содержание	15	
Инструментальные материалы.	Материалы для режущих инструментов. Инструментальные стали. Твердосплавные и минералокерамические материалы. Твердосплавные и минералокерамические материалы. Алмазы и алмазоподобные материалы. Сверхтвердые материалы. Материалы для штампов и пресс-форм.	11	<i>ПК1.1.-1.3, ПК3.2-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 6.2-6.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29</i>
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	4	
	Определение химического состава, температуры закалки и отпуска инструментальных сталей по их маркам.	2	
	Составление схемы классификации видов стали.	2	
	Определение химического состава и режимов термической обработки сталей для инструмента, предназначенного для штамповки и резки металлов по их маркам.	не предусмотрено	
Тема 5.	Содержание	4	
Порошковые и композитные материалы.	Новые материалы. Порошковые спеченные сплавы. Керметы и покрытия на их основе. Композиционные материалы.	3	<i>ПК1.1.-1.3, ПК3.2-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 6.2-6.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29</i>
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	1	
	Определение свойств волокон и нитевидных кристаллов.	1	
Тема 6.	Содержание	11	

Основные способы обработки материалов.	Литье металлов. Литье и обработка керамики. Переработка пластмасс. Механическая и электрическая обработка материалов. Резание металлов. Обработка металлов давлением. Электрические методы обработки материалов. Заготовительные операции. Входной контроль материалов. Разделение материалов на заготовки.	10	<i>ПК1.1.-1.3, ПК3.2-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 6.2-6.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29</i>
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Составление схемы резания.	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся.		3	
Составить презентации, конспекты и рефераты по темам.1.Общие сведения о материалах. Составить конспекты, рефераты и презентации по темам. 1.Магнитные, электрические и тепловые свойства материалов. Составить конспекты, рефераты и презентации по темам. 1. Литейное производство.			
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
		Всего:	123 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.04 Материаловедение требует наличия учебного кабинета - материаловедение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- комплект моделей деталей и материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Печатные издания

1. Вологжанина С.А., Иголкин А.Ф. Материаловедение: учебник М : «Академия» , 2018.- 495 с.
2. Заплаткин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. Основы материаловедения (металлообработка) : учебник – М: ИЦ «Академия», 2018г – 272с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 336 с.
4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2016. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников:учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2018. - 408 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.<http://www.twirpx.com>
2. <http://gomelauto.com>
3. <http://avtoliteratura.ru>
4. <http://metalhandling.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
2. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
3. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

4. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
Перечень умений		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Метрология стандартизация, сертификация

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Носкова Ю.В. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. «Метрология, стандартизация, сертификация»

Примерная адаптированная образовательная программа по дисциплине разработана для лиц *с нарушением зрения*.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК05, ПК1.1 -1.3, ПК 3.3, ПК 4.1; ПК 5.3-5.4, ПК 6.1- 6.4 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 29	-техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	– основные понятия, термины и определения; – средства метрологии, стандартизации и сертификации; – профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; – показатели качества и методы их оценки; – системы и схемы сертификации.

2.ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	87
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в том числе:	
теоретическое обучение	49
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	34
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	Введение	1	
Тема 1. Качество продукции	Содержание	16	ОК 01-ОК05, ПК1.1-1.3, ПК 3.3, ПК 4.1; ПК 5.3-5.4, ПК 6.1- 6.4 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 29
1.	Общие сведения. Показатели качества Методы оценки качества продукции. Жизненный цикл продукции: «Петля» («спираль») качества. Контроль и испытание продукции Технологическое обеспечение качества. Системы менеджмента качества на транспорте. Общие сведения о менеджменте качеством. Система менеджмента качества на автомобильном транспорте. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Рекомендации при планировании технического обслуживания (ТО) и перечень работ при ежедневном техническом обслуживании (ЕТО). Перечень работ при номерных технических обслуживаниях (ТО-1, ТО-2) и сезонном техническом обслуживании (СТО). Всеобщий менеджмент качества.	8	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	8	
	Определение показателей качества изделия.	1	
	Инструменты, приборы и оборудование, применяемые в ходе оценки показателей качества изделия	1	
	Основные показатели качества автомобильного транспорта. Методика определения их значений, порядок расчёта.	1	
	Оценка показателей качества деталей, узлов и механизмов автомобильного транспортного средства	2	
	Оценка показателей качества деталей, узлов и механизмов автомобильного транспортного средства в ходе технического обслуживания.	1	
	Оценка показателей качества деталей, узлов и механизмов автомобильного транспортного средства в ходе текущего и капитального ремонта.	2	
Тема 2. Основы метрологии.	Содержание	15	ОК 01-ОК05, ПК1.1-1.3, ПК 3.3,
1.	Общие сведения. Связи и характеристики основных элементов измерения. Физическая величина. Метод измерения. Методика измерений. Измерение Результат и погрешность измерения. Обработка результатов прямых многократных измерений.	9	

	Классы точности средств измерений. Метрологические характеристики средств измерения. Нормируемые метрологические характеристики. Точность методов и результатов измерения. Основы метрологического обеспечения. Правовые основы обеспечения единства измерений. Метрологические службы Российской Федерации по обеспечению единства измерений и метрологические службы на транспорте. Общие сведения. Метрология на автомобильном транспорте - прикладная метрология. Метрология на других видах транспорта. Государственный метрологический надзор и контроль. Проверочная работа по теме: «Основы метрологии». ТРК № 2.		ПК 4.1; ПК 5.3-5.4, ПК 6.1- 6.4 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 29
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	Средства измерений.	1	
	Физические величины. Измерение физических величин	1	
	Обозначение производных величин единиц СИ.	1	
	Обозначение производных единицы СИ, имеющих специальные наименования и обозначения.	1	
	Определение погрешностей (абсолютной, относительной, приведенной).	2	
	Содержание	12	
Тема 3 Основы стандартизации.	1. Общие сведения. Национальная система стандартизации Российской Федерации. Общие сведения. Цели и принципы стандартизации. Документы в области стандартизации. Критерии и виды стандартов. Упорядочение в области технического регулирования. Организация работ по стандартизации. Международная и межгосударственная стандартизация. Методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация, агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация.	7	ОК 01- ОК05, ПК1.1 -1.3, ПК 3.3, ПК 4.1; ПК 5.3-5.4, ПК 6.1- 6.4 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 29
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	5	
	Обозначение систем межгосударственных и государственных стандартов.	1	
	Порядок разработки, внедрения и отмены стандартов	1	
	Маркировка продукции знаком соответствия госстандартам.	1	

	Определение стран по кодам EAN.	1	
	Контроль кода EAN.	1	
Тема 4. Стандартизация допусков и посадок типовых соединений деталей транспортных машин.	Содержание	18	
	1. Общие сведения. Характеристика отдельного размера. Характеристика соединения двух. Определение основных элементов посадок. деталей. Единая система допусков и посадок. Обозначение полей допусков и посадок. Образование полей допусков. Системы образования посадок. Выбор посадок. Соединения с подшипниками качения. Классы точности подшипников качения. Посадки подшипников качения. Шпоночные соединения. Шлицевые соединения. Резьбовые соединения. Общие сведения. Взаимозаменяемость метрических резьб. Условные обозначения полей допусков и посадок резьбовых соединений на чертежах. Зубчатые передачи. Общие сведения. Системы допусков цилиндрических зубчатых передач. Чертеж зубчатого колеса.	10	ОК 01-ОК05, ПК1.1 -1.3, ПК 3.3, ПК 4.1; ПК 5.3-5.4, ПК 6.1- 6.4 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 29
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	8	
	Изображение рабочего чертежа зубчатого колеса.	1	
	Соединение отверстия с валом и схемы расположения их допусков при посадках с зазором и с натягом	1	
	Определение допусков зазора.	1	
	Определение основных элементов посадок.	1	
	Обозначение полей допусков и посадок подшипников качения на чертежах.		
	Расчет соединения болта с гайкой.	1	
Расчет зацепления зубчатых колес.	2		
Тема 5. Стандартизация отклонений формы и расположения поверхностей.	Содержание	10	
	1. Общие сведения. Отклонения и допуски формы. Отклонения и допуски расположения поверхностей. Суммарные допуски и отклонения формы и расположения поверхностей. Указание допусков формы и расположения поверхностей на чертежах. Шероховатость поверхности.	6	ОК 01-ОК05, ПК1.1 -1.3, ПК 3.3, ПК 4.1; ПК 5.3-5.4, ПК 6.1- 6.4 ЛР 7, ЛР 9,
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	4	
Обозначение допусков формы.			

	Обозначение допусков расположения.		ЛР 10, ЛР
	Обозначение суммарных допусков формы и расположения.		13, ЛР 20,
	Расчет параметров шероховатости.		ЛР 25, ЛР 29
Тема 6. Основы сертификации.	Содержание	12	
	1. Общие сведения. Области подтверждения соответствия. Система сертификации. Правила сертификации. Участники сертификации. Структура взаимодействия. Системы сертификации. Схемы сертификации. Основные стадии сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Системы сертификации на транспорте.	9	ОК 01-ОК05, ПК1.1-1.3, ПК 3.3, ПК 4.1; ПК 5.3-5.4, ПК 6.1- 6.4 ЛР 7 ЛР 9
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	3	
	Составление схем сертификации		
	Составление схем сертификации работ и услуг		
	Определение характеристик транспортных средств по маркировке международной классификации транспортных средств		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект «Задачи стандартизации» . «Основные понятия и определения». «Сертификация на автомобильном транспорте». Подготовить сообщение «Система допусков и посадок для конических соединений»	4		
Промежуточная аттестация	ДЗ		
	Всего:	87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация требует наличия учебного кабинета -техническое черчение

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные инструменты,
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Печатные издания

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2018. – 424 с.

2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2019. – 509 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gumer.info
2. www.labstend.ru
3. www.iglib.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2016. – 169 с.

3. Никифоров А.Д. Процессы управления объектами машиностроения/ А.Д. Никифоров А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. – М.: Высшая школа, 2015. – 455 с.

4. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2016. – 199 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
Учения:		
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

информации;		
<p>рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).</p>	<p>Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам</p>	<p>индивидуальные задания контрольные работы практические работы</p>

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Сгибнева Л.А. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4 ЛР 2, ЛР 15, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;	Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	89
в том числе:	
теоретическое обучение	0
Лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	89
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	5
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» .

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2		3	5
Глава I. Создание текстовых документов в MS WORD	Содержание учебного материала		17	ОК 01-ОК11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4 ЛР 2, ЛР 15, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	1	Практическое занятие № 1. Создание деловых текстовых документов	1	
	2	Практическое занятие № 2. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм	1	
	3	Практическое занятие № 3. Создание таблиц в текстовых документах	2	
	4	Практическое занятие № 4. Создание комплексных документов в текстовом редакторе	2	
	5	Практическое занятие № 5. Создание диаграмм в документах MS WORD	3	
	6	Практическое занятие № 6. Создание формул и уравнений в документах MS WORD	4	
	7	Практическое занятие № 7. Комплексное использование возможностей MS WORD для создания документов	4	
	Содержание учебного материала		38	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	1	Практическое занятие № 8. Вычислительные функции табличного процессора MS EXCEL	2	

Глава II. Обработка данных в электронных таблицах MS EXCEL 2016	2	Практическое занятие№ 9. Графическое изображение статистических данных и прогнозирование в MS EXCEL	4	ОК 01-ОК11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4 ЛР 2, ЛР 15, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	3	Практическое занятие№ 10. Расчеты с использованием абсолютной адресации ячеек	4	
	4	Практическое занятие№11. Группировка и расчет промежуточных итогов в MS EXCEL	4	
	5	Практическое занятие№ 12. Подбор параметра и организация обратного расчета	4	
	6	Практическое занятие№ 13. Экономические расчеты в MS EXCEL	4	
	7	Практическое занятие№ 14. Задачи оптимизации (поиск решения) в MS EXCEL	4	
	8	Практическое занятие№ 15. Связи между файлами и консолидация данных в MS EXCEL	4	
	9	Практическое занятие№ 17. Комплексное использование приложений MS OFFICE для создания документов	4	
	10	Проверочная работа. Практическое занятие№ 16. Использование функций в расчетах ТРК-1	4	
Глава III. Хранение и обработка данных в	Содержание учебного материала		20	ОК 01-ОК11
	Лабораторные работы		не предусмотрено	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК

СУБД MS ACCESS 2016	1	Практическое занятие№ 18. Создание таблиц в СУБД MS ACCESS	2	6.1, ПК 6.2, ПК 6.4 ЛР 2, ЛР 15, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	2	Практическое занятие№ 19. Редактирование таблиц базы данных и расчеты в таблицах	2	
	3	Практическое занятие№ 20. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS ACCESS	2	
	4	Практическое занятие№ 21. Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MS ACCESS	2	

	5	Практическое занятие № 22. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS	2	
	6	Практическое занятие № 23. Создание отчетов в СУБД MS ACCESS	2	
	7	Практическое занятие № 24. Создание составных форм в СУБД MS ACCESS	4	
	8	Практическое занятие № 25. Проверка приобретенных навыков по работе с данными в СУБД MS ACCESS	4	
Глава IV. Создание чертежей и 3D-моделей	Содержание учебного материала		14	ОК 01-ОК11
	Лабораторные работы		не предусмотрено	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК

в САПР «КОМПАС-3D»	Практическое занятие № 26. Создание линий, кривых и деталей в САПР «КОМПАС-3D»	2	6.1, ПК 6.2, ПК 6.4 ЛР 2, ЛР 15, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Практическое занятие № 27. Создание чертежей в САПР «КОМПАС-3D»	2	
	Практическое занятие № 28. Построение проекционных связей в САПР «КОМПАС-3D»	2	
	Практическое занятие № 29. Основы построения 3D-моделей в САПР «КОМПАС-3D»	2	
	Практическое занятие № 30. Создание 3D -моделей в САПР «КОМПАС-3D»	2	
	Практические занятия	2	
	Создание чертежей в САПР «КОМПАС-3D»	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов. Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов Презентационное оформление технологической документации средствами MS PowerPoint.		5	
Промежуточная аттестация		ДЗ	

	Vcero:	94	
--	---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- силовой щит для электропитания компьютеров и оборудования;

Методическое обеспечение дисциплины должно включать КТП, рабочую программу, лекционный материал, методические указания по выполнению практических работ, рабочие тетради, перечень экзаменационных вопросов.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- CD и DVD диски с обучающими программами;
- оборудование для локальной сети с подключением Интернета;
- принтер;
- сканер.

Оборудование лаборантской:

- шкафы для хранения дополнительного переносного оборудования;
- шкаф для наглядных пособий;
- журнал учета проведенных инструктажей по технике безопасности;
- водопровод с раковиной;
- огнетушитель порошковый.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Печатные издания

1. Е.В. Михеева, О.И. Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности. Москва. Издательский центр «Академия», 2018 год.
2. Е.В. Михеева, О.И. Титова Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Москва. Издательский центр «Академия», 2019год.

Дополнительные источники:

1. А.Н. Феофанов. Основы машиностроительного черчения. Москва. Издательский центр «Академия», 2017 год.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
3. Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascon.ru;
4. Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.
5. <http://informatecaschool.info/> (Образовательный портал по информатике).
6. [http:// inf1.info](http://inf1.info) (Планета информатики)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Демонстрировать знания в процессе оформления конструкторской и технологической документации в программе Компас-3D	Экспертная оценка при выполнении практической работы.

Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;		
--	--	--

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Степашина Н.Н. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. ,ОК 02., ОК 03. ,ОК 04. ,ОК 05. ,ОК 06. ,ОК 07. ,ОК 08. ,ОК 09. ,ОК 10. ,ОК 11.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28	-использовать необходимые нормативно-правовые документы; -применять документацию систем качества; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере; -организационно-правовые формы юридических лиц; -основы трудового права; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; -правила оплаты труда; -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; -право социальной защиты граждан; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; -законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	Не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 07. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые коды компетенций и ЛР
1	2	3	
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		70	
Введение	<i>Содержание</i>	1	
1.	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	0	
Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений.	<i>Содержание</i>	6	
1.	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	Признаки предпринимательской деятельности.	1	
	Отрасли права.	1	
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<i>Содержание</i>	7	
1.	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки.	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.

	Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	Определение правомочий собственника транспортного средства	1	
	Банкротство субъектов предпринимательской деятельности.	1	
Тема 1.3. Экономические споры.	<i>Содержание</i>	7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	1. Понятие экономических споров. Виды экономических споров. Преддоговорные споры. Споры, связанные с нарушением прав собственника. Споры, связанные с причинением убытков. Споры с государственными органами. Споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	6	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	1	
	Составление искового заявления в арбитражный суд	1	
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	<i>Содержание</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения	2	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	0	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	<i>Содержание</i>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11,
	1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения,	3	

		их права и обязанности Понятие и формы занятости.. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие.		1	
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).	<i>Содержание</i>		5	
	1.	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения .Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено	
	Практические занятия:		1	
	«Оформление документов при приеме на работу»,		1	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	<i>Содержание</i>		6	
	1.	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия		3	
	Режим рабочего времени и порядок его установления, порядок учёта		1	

	рабочего времени		
	Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.	1	
	Порядок предоставления отпусков	1	
Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.	<i>Содержание</i>	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	1. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	4	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	1	
	Индексирование заработной платы рабочего на АТП Порядок и условия выплаты заработной платы.	1	
Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	<i>Содержание</i>	7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	1. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	4	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	3	
	Виды дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	1	

	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора	1	
	Порядок возмещения ущерба.	1	
Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	<i>Содержание</i>	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10,
	1. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	4	ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Разрешение индивидуального и коллективного трудового спора	1	
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	<i>Содержание</i>	5	
	1. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии. Проверочная работа по теме: «Труд и социальная защита». ТРК № 2.	0	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	0	
Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и	<i>Содержание</i>	6	
	1. Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.
	Лабораторные занятия	Не	

административная ответственность.		предусмотрено	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10,
	Практические занятия	3	
	Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль»	1	ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28
	Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		Не предусмотрены	
Самостоятельная работа Изучение тем самостоятельно: Учет рабочего времени. Право на забастовку. Понятие социальной помощи и её виды. Работа с нормативным материалом – «Трудовой кодекс РФ».		4	
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Истории и общественных дисциплин; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- доска;
- информационные стенды;
- шкафы с ТСО, комплектами учебно-наглядных пособий и дидактическими материалами.

Технические средства обучения:

экран;

- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2019. – 224 с.

Для студентов

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2019. – 224 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
7. ФЗ "О занятости населения в РФ".
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

Для студентов

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
7. ФЗ "О занятости населения в РФ".

- 8.ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
9.Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

*

Основные электронные издания

1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. - Версия 1.31. - Москва: Академия-Медиа, 2013. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2015.
3. Consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- Основные положения Конституции Российской Федерации</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</p> <p>Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности правовых и законодательных актов мирового и регионального значения..</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц</p> <p>Основы трудового права</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения</p> <p>Правила оплаты труда</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Составление кластера</p> <p>Тестирование</p>

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. Безопасность жизнедеятельности

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Пыхтин В.Ю. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. «Безопасность жизнедеятельности»

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

	условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	---	--

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	58
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	20
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций и ЛР
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		17	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно-правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.		
	Лабораторные занятия		
Практические занятия	0		
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание учебного материала	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения.. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Лабораторные занятия		
Практические занятия Классификация ЧС природного происхождения. Классификация техногенных ЧС	3		

	Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.		
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	0	
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации.. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы	1	
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии.. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	2	
Тема 1.6. Оповещение и информирование	Содержание учебного материала	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11,
	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	

населения в условиях ЧС	Практические занятия. Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	1	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены	
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Практические занятия Действия населения при ЧС военного характера. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	Содержание учебного материала	2	
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены	
	Практические занятия	0	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		21	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены	
	Практические занятия	0	
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены	
	Практические занятия	0	

Тема 2.3.Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	0	
Тема 2.4.Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	1	
	Изучение Устава внутренней службы.		
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	0	
Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	0	
Тема 2.7. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	1	
	Отработка строевых приемов и движения без оружия.		

Тема 2.8. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия Отработка положений для стрельбы.	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		17	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	1	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	5	
Раздел 4. Производственная безопасность		7	

Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях.		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	Содержание учебного материала	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	1. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	Практические занятия	0	
		<i>Не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Современные средства поражения и их поражающие факторы.		4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10 ПК.5.3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30
	Промежуточная аттестация	<i>Не предусмотрены</i>	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «*Безопасность жизнедеятельности*»; лабораторий – «*не предусмотрено*»

Оборудование учебного кабинета:

- нормативные документы
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- масогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
- 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор

Приборы:

- радиационной разведки;
- химической разведки;
- плакат простейшего укрытия в разрезе;
- плакат убежища в разрезе;

Индивидуальные средства медицинской защиты:

- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
- жгут кровоостанавливающий эластичный
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;

Набор плакатов и электронные издания:

- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Ордена России;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
- Фортификационные сооружения
- Индивидуальные средства защиты
- Приборы радиационной разведки
- Приборы химической разведки
- Организация и несение внутренней службы

- Оказание первой медицинской помощи
- Гражданская оборона.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные печатные издания:

- 1.Ю.Г. Сапронов Безопасность жизнедеятельности учебник для студентов среднего профессионального образования: издательский центр «Академия» 2019-333с.
- 2.Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. – Ростов н / Д. : Феникс, 2019. – 576 с.
- 3.Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. – М. : Просвещение, 2020. – 161 с.
- 4.Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. – М. : ООО Фирма «Издательство АСТ» , 2021. – 320 с.

Основные электронные издания:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

Дополнительные источники:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2017.
2. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2017.
3. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет</p>
<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p>	
<p>Основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства</p>	
<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.</p>	
<p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p>	
<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	
<p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на</p>	

	человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Приложение 2

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. Охрана труда

для лиц с нарушением зрения

2023г.

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины

ОП 09.Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018).

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Разработчики:

Нечаева Л.В. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. Охрана труда»

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением зрения.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК.01, ОК.02, ОК.07, ОК.09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10 ПК 2.3, 5.3, 6.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20., ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экибиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в том числе:	
теоретическое обучение	20
Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	12
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

2.2 Примерная тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и ЛР
Тема 1 Управление безопасностью труда	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10 ПК 2.3, 5.3, 6.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20., ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	1 Правовые и нормативные основы охраны труда. Система стандартов безопасности труда, термины и определения. Организация работы по охране труда. Надзор и контроль за охраной труда. Ответственность за нарушение законодательства РФ о труде и охране труда		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия «Права и обязанности работников в области охраны труда» «Рабочее время, время отдыха и правила внутреннего трудового распорядка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не	
Тема 2 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10 ПК 2.3, 5.3, 6.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20., ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	1 Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. Права и обязанности работников. Особенности регулирования труда работников до 18 лет. Особенности регулирования труда женщин. Правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Обучение и проверка по охране труда работников предприятий автомобильного транспорта.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	0	
Тема 3. Опасные и вредные производствен	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10 ПК 2.3, 5.3, 6.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР
	1 Воздействие негативных факторов на человека. Воздействие опасных и вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в		

ные факторы	воздухе производственных помещений. Меры безопасности при работе с вредными веществами. Методы и средства защиты от опасностей. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия. Проверочная работа по теме «Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии», «Опасные и вредные производственные факторы»		16, ЛР 18, ЛР 20., ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	0	
Тема 4 Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	5	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10 ПК 2.3, 5.3, 6.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20., ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	Требования к территориям, местам хранения автомобилей. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на автомобильном транспортном предприятии. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, прицепов и полуприцепов. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки, газобаллонных автомобилей. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы. Требования при перевозке различных видов опасных грузов. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Правила безопасности при выполнении аккумуляторных работ. Правила безопасности при выполнении демонтажа и монтажа шин. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.		
	Лабораторные занятия:	Не предусмотрено	
	Практические занятия: «Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины;	6	

	«Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно- следственных связей при падении автомобиля с временной опоры»		
	«Определение тормозного пути автомобиля»		
	«Определение тормозного пути автомобиля»		
	«Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей»		
	«Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка»		
Тема 5 Электробезопасность автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10 ПК 2.3, 5.3, 6.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20., ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	1 Действие электротока на организм человека. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.		
	Лабораторные занятия:	Не предусмотрено	
	Практические занятия	0	
Тема 6 Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10 ПК 2.3, 5.3, 6.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20., ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	1 Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Задачи пожарной профилактики		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практическое занятие «Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка)» «Отработка приёмов тушения огня»	2	
Тема 7 Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильно	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10 ПК 2.3, 5.3, 6.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20., ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	1 Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем. Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу. Проверочная работа по теме: «Электробезопасность автотранспортных предприятий», «Пожарная безопасность пожарная профилактика», «Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта»		

го транспорта	Лабораторные занятия :	Не предусмотрено	
	Практические занятия «Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентными отработавших газов автомобилей»	2	
	«Мероприятия по защите окружающей среды на предприятиях по эксплуатации, обслуживанию и ремонту автомобилей»		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		Не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение.		2	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10 ПК 2.3, 5.3, 6.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20., ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
Промежуточная аттестация		Экзамен	
ВСЕГО		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

Доски: учебная, интерактивная.

Посадочные места по количеству обучающихся – 30.

Рабочее место преподавателя.

Стенды, плакаты, учебные пособия.

Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).

Комплект учебно-методической документации.

Расходные материалы для практических работ,

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор с потолочным креплением
- Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦ Академия, 2029. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1) ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2018.

2) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
I. Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействию их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.

Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятий	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка в форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
II. Умения:		
Применять методы и	Формировать отчет по	Экспертная оценка

средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экобиозащитную технику	Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию. .